

Relación entre los factores de uso del computador con el nivel de desempeño de las habilidades TIC de Educación Parvularia de dos Universidades del CRUCH

José Luis Garcés Bustamante

Universidad Católica de la Santísima Concepción

Chile

jlgarcés@ucsc.cl

ABSTRACT

This investigation determined the relationship, between the factors of using computer with the level of the skills (TIC) from Kindergarten Teachers Programmes. Used a quantitative methodology, which through a non-experimental model design. That instrument took for the INICIA, validating with the Serafin Test and the level of trust through the Crombach's α . The result are at the level of Competente (Good), while the hypothesis do not show any relevant incidence.

RESUMEN

Esta investigación determinó la relación entre los factores de uso del computador con el nivel de desempeño de habilidades [TIC] en Educación Parvularia. Adopta una metodología cuantitativa con un diseño no experimental transeccional. Dicho instrumento consideró la Prueba INICIA, validándose con el Test de Serafin y la confiabilidad de α de Cronbach. Los resultados están en el nivel de desempeño Competente, mientras en las hipótesis no existe diferencia significativa.

KEYWORDS

Initial Formation of Teachers, ICT, curriculum integration.

1. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.

A nivel de Formación Inicial de Profesores, demanda instituciones que incorporen en su malla curricular las competencias de un ambiente pedagógico y disciplinario para enseñar. Así, Chile ha generado diversas iniciativas: Beca Vocación de Profesor, Convenios de Desempeño, estándares orientadores de Formación de educadores [1] y Programa Inicia. A partir de ello, ¿Estarán preparadas las egresadas de Educación Parvularia de las Instituciones Formadoras para enfrentar la Evaluación Inicia de Habilidades TIC?

¹ Este póster es producto de un Seminario cuyos autores son Arévalo, Arriagada, Chandía, Godoy, Méndez y Molina (2012), dirigido por el Sr. José Garcés.

² http://www.mineduc.cl/index.php?id_portal=79

1.1. Objetivos de la investigación.

- Identificar diferencias significativas en el nivel de desempeño que poseen las egresadas de Educación Parvularia en las TIC en dos Universidades del CRUCH.
- Caracterizar la incidencia de cursos TIC en el desempeño de las egresadas de las Universidades del CRUCH.
- Analizar la influencia del acceso a un computador, conexión a Internet, frecuencia de uso del computador en las egresadas de dos Universidades del CRUCH.

1.2. Variables.

1.2.1. Nivel de desempeño de Habilidades TIC.

1.2.2. Factores de uso del computador: Tenencia de un computador;

Acceso a Internet; Frecuencia de uso del computador y Formación TIC.

1.3. Hipótesis.

- Las egresadas de Educación Parvularia de dos Universidades presentarán un nivel destacado en Habilidades TIC.
- Contar con cursos de informática influirá significativamente en las egresadas de Educación Parvularia.
- Las egresadas que tienen un computador en su hogar con acceso a Internet, y con más horas de uso influirán significativamente en las Habilidades TIC.

2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Formación Inicial de Profesores (FIP)

La Comisión FIP describe al profesor como personas altamente capaces y motivadas que favorecen su permanencia y buenos desempeños para lograr objetivos de educación [2]. Mientras tanto, la formación profesional dada a las futuras educadoras, demanda en su práctica pedagógica los niveles del primer y segundo ciclo del nivel infantil, favorezca una educación de calidad, oportunidad y pertinencia, que propicie aprendizajes relevantes y significativos del niño. Ello, en estrecha relación con la labor educativa de la familia, propiciando su continuidad en el sistema educativo y la contribución a la sociedad, en un marco de valores nacionalmente compartidos y los derechos del niño [3]. En lo relativo a la construcción de habilidades y competencias en TIC en la formación de profesores, requiere un proceso continuo de crecimiento de las competencias para la enseñanza, desde la formación inicial hasta el final de la



carrera profesional, con el fin de favorecer los aprendizajes de los alumnos creando una cultura informática acorde a las demandas de las nuevas generaciones [4].

2.2. Habilidades TIC

Se habla de multialfabetización, donde los estudiantes requieren más que alfabetizarse, necesitan incorporar las TIC en sus procesos de aprendizaje. Al respecto el Instituto de Tecnologías Educativas define las habilidades TIC como destrezas y competencias diferentes, o como un subconjunto de éstas, donde determinadas aplicaciones TIC favorece el desarrollo de habilidades como el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la creatividad [5].

3. MARCO METODOLÓGICO

3.1. Tipo y Diseño

Es cuantitativo, pues busca investigar a través de la recopilación de datos con razonamiento deductivo para probar hipótesis mediante análisis estadísticos, estableciendo patrones para probar la teoría y predecir los fenómenos. Es un estudio descriptivo con un diseño no experimental, que busca recolectar información de las variables involucradas y no son manipuladas; sólo se observa los fenómenos en su contexto natural, para luego ser analizadas [6]. Es transeccional descriptivo, en donde sólo se recolecta datos en un momento.

3.2. Población y muestra.

La muestra fue intencionada en una Universidad Regional privada de Docencia y otra Universidad Regional Completa de Investigación, con estudiantes de último año de Educación Parvularia, compuesta por 52 estudiantes.

3.3. Estrategias de recopilación y análisis de datos.

El cuestionario considera la Prueba Inicia TIC, que consta ítems de datos generales, preguntas cerradas y alternativas. Fue sometido a validación con expertos a través del coeficiente de Serafine, obteniéndose una alta congruencia, cuyas decisiones positivas a modificaciones de detalle. Mientras tanto, la confiabilidad se utilizó el α de Cronbach. Se analizan los datos con el SPSS mediante un análisis descriptivo e inferencial y en relación a las hipótesis.

4. INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Descripción del nivel de desempeño TIC obtenido por las estudiantes según factores de uso del computador

Niveles de desempeño		f	%
Destacado	4		
Competente	3	50	76,9
Básico	2	2	23,1
Insatisfactorio	1		
Total		52	100

Tabla 1. Frecuencias sobre el nivel de desempeño TIC

Se observa que la mayoría está en un nivel de desempeño

competente (76,9%), seguido por el siguiente nivel (23,1%).

4.2. Comparación entre desempeño TIC por Universidad

	Prueba Levene		Prueba T = de medidas.		
	F	Sig.	t	gl	Sig.
Instituciones varianzas =	,029	,866	-,149	50	,882

Tabla 2. Comparación de media entre nivel de desempeño por institución.

Se observa que no hay una diferencia significativa en el nivel de desempeño alcanzado por las instituciones participantes.

5. DISCUSIÓN

Esta investigación surge de los resultados insuficientes en la Prueba Inicia a nivel nacional, focalizada en la prueba de habilidades TIC, los cuales dan cuenta que el 55% de egresados de Educación Parvularia y el 59% de egresados de Educación Básica tienen nivel aceptable [7].

En base a resultados, no existe diferencia significativa entre las estudiantes que rindieron la Prueba Inicia el año 2011 con las egresadas que participaron en el estudio. A raíz de ello, los resultados pueden ser utilizados por aquellas instituciones de Educación Superior que forman a las Educadoras de Párvulos para implementar estrategias de adopción de TIC.

6. CONCLUSIONES

En la primera hipótesis, las egresadas debiesen poseer una serie de habilidades en el manejo de las TIC, sin embargo, a la luz de los resultados, ellas logran un nivel competente. En los dos tipos de Universidades, se plantean notables diferencias, ya que la Universidad de Investigación busca proveer creaciones científicas, a diferencia de la Universidad de Docencia, que preparan a los profesionales para ejercer. Se suponen diferentes niveles de desempeño, sin embargo, los resultados obtenidos no mostraron diferencias significativas. Los resultados muestran que no existe diferencia entre una alumna que posee o no cursos, siendo ambos resultados bajos. En tanto, la tenencia de PC, acceso a Internet y la frecuencia de uso, no influye significativamente en el nivel de desempeño alcanzado.

REFERENCIAS

- [1] MINEDUC (2012a). Estándares Orientadores para Carreras de Educación Parvularia.
- [2] MINEDUC (2005). Informe Comisión Sobre Formación Inicial. Santiago, Chile: Serie Bicentenario.
- [3] MINEDUC (2001). Bases curriculares de la Educación Parvularia. Santiago: MINEDUC.
- [4] ENLACES y OREALC/UNESCO (2008). Estándares TIC para la Formación Inicial Docente: Una propuesta en el contexto Chileno. Santiago: Autor.



- [5] Instituto de Tecnologías Educativas (2010). *Habilidades y competencias del siglo XXI para los aprendices del nuevo milenio en los países de la OCDE*. Paris: ITE.
- [6] Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, P. (2006). *Metodología de la investigación* (4ª ed.). México: Mc Graw- Hill Interamericana.
- [7] MINEDUC (2012b) *Evaluación Inicia, presentación de resultados 2011*. Recuperado de: <http://www.evaluacioninicia.cl/docs/INICIA06-05-12rva-VFi-GW.pdf>

