

# Aula virtual, inclusión y diversidad: la experiencia del instituto de artes y tecnología de maipú

**Juan Bautista Rodríguez Uribe**  
Instituto de Artes y Tecnología de Maipú  
Chile  
director@iat-m.cl

**Voltaire Christian Alvarado Peterson**  
Instituto de Artes y Tecnología de Maipú  
Chile  
voltaire.alvarado@iat-m.cl

## ABSTRACT

This paper presents the academic experience IN school classroom, that was executed in 2012, at the Instituto de Artes y Tecnología de Maipú, where it has implemented an integration model to conventional training, sustained in Virtual Classroom where the processes have undergone training, implementation and design, by members of the establishment.

## RESUMEN

El presente documento presenta la experiencia de formación académica escolar, que se ha ejecutado durante el año 2012, en el Instituto de las Artes y Tecnología de Maipú, en donde se ha implementado un modelo de integración a la formación convencional, sostenido en Aula Virtual, en donde se han experimentado procesos de capacitación, implementación y diseño, por parte de los integrantes del establecimiento.

## INTRODUCCIÓN

La experiencia actual, en la educación formal, indica que los estudiantes tienden a desarrollar mayor significancia respecto de lo aprendido, cuando los aprendizajes se consiguen sobre la combinación del aula convencional y aulas virtuales. El caso del Instituto de las Artes y la Tecnología de Maipú (IAT-M, en adelante), evidencia un trabajo constante hacia la integración de ambos espacios educativos, principalmente, por las necesidades de los estudiantes del siglo XXI, y la promoción de competencias tecnológicas relevantes para la educación superior e inclusión al campo laboral [1, 2, 6].

Para abordar esta experiencia, se proponen cuatro ejes empíricos: sustentabilidad de los recursos impresos; modelo curricular compartido; inclusión de estudiantes desafectados o trabajadores, y, finalmente, el desarrollo de competencias tecnológicas.

### Sustentabilidad de los recursos impresos

En la actualidad, el IAT-M está en proceso de digitalizar todos los materiales y recursos pedagógicos, incorporándolos, dentro de bases de datos dinámicas en Aula Virtual, donde los estudiantes pueden acceder a guías de aprendizaje, controles de lectura y lecturas complementarias; además de materia de estudio que, por su naturaleza, debe ser entregado en formato impreso.

Al tratarse de archivos MS Word, se permite la descarga ilimitada de estos materiales, para su desarrollo y entrega en buzones de tarea, donde el estudiante puede conocer sus calificaciones, retroalimentación y otros aspectos propios de un proceso evaluativo formativo.

Este procedimiento ha permitido reducir las cuotas de impresión en un 50% durante el año 2012, y se espera llegar al 10% de impresiones para el año 2013. Para alcanzar estas cifras, es necesario contar con dos elementos: un laboratorio de computación en funcionamiento óptimo; y conexión a internet, ya sea por puntos de red o inalámbrica, dentro del establecimiento, ya que tanto profesores y estudiantes, utilizan a diario computadores portátiles o estacionarios.

Este proceso de abandono paulatino del papel, involucra dos aprendizajes. El primero está centrado en la relevancia de la sustentabilidad, como valor en sí mismo de cuidado del medio ambiente, de forma real y cotidiana. El segundo aprendizaje está centrado en las habilidades tecnológicas de uso cotidiano, que se incorporan al desarrollo pedagógico, tanto de profesores como de estudiantes, lo que fortalece habilidades que superan el ámbito de la escuela.

### Modelo curricular compartido

La planificación de la enseñanza, está planteada para la implementación del Aula Virtual, como herramienta didáctica dentro del proceso formativo. Esto se aplica a cada una de las asignaturas que convergen en el marco curricular, con especial atención al modelo educativo y sello distintivo del IAT-M, que apunta hacia la innovación tecnológica y la difusión de las artes.

En este sentido, ha sido necesario capacitar al cuerpo docente en el uso del Aula Virtual, sus aplicaciones y herramientas; así como la orientación de éstas para cada contenido específico. Un ejemplo son las lecciones dinámicas, que han permitido generar controles en la asignatura de Inglés, al que la comunidad escolar completa, tanto estudiantes, profesores, directivos y asistentes, han tenido la oportunidad de evaluar su nivel de habilidades en el idioma, a través de un entorno virtual de aprendizaje. Además, ha provisto al docente del sector, de un diagnóstico general frente a su asignatura. Otro ejemplo puede encontrarse en los talleres musicales, como es el caso de Fusión Latinoamericana, en donde los temas musicales a ensayar, están adscritos a un video en línea (plataforma

YouTube), la letra de la canción y el archivo musical para ser reproducido. El objetivo es disponer del material para el uso diario y, además, foros de discusión donde los participantes del curso pueden compartir experiencias frente a los avances o retrocesos que han experimentado dentro de las sesiones presenciales del Taller. En este sentido, el Aula Virtual opera como un sustento complementario de medios virtuales, en donde es posible establecer comunicación permanente entre los estudiantes y el docente a cargo, además del acceso a estos recursos [3].

Finalmente, se dispone de actividades complementarias en cada asignatura. Es así como en el área de Ciencias, se encuentran presentaciones enlazadas a plataformas como slideshare; en Ciencias Sociales se trabaja con textos en línea; y en Artes Visuales, con video confeccionados por los mismos estudiantes, con técnicas como stop motion. Cabe destacar que para los niveles de 1° a 4° año de Enseñanza Media, se dispone de una asignatura de TIC's, en donde se apunta a capacitar a los estudiantes en el manejo de herramientas tecnológicas, y que desde esta iniciación, se pueda establecer un cruce hacia las otras asignaturas, robusteciendo la amplitud de intervención.

#### **Inclusión de estudiantes desafectados o trabajadores**

Al contar con estudiantes mayores de edad, que se encuentran desarrollando actividades laborales en el mundo formal e informal, el Aula Virtual se ha presentado como una herramienta de trabajo, supervisión y aprendizaje provechosa, tanto para profesores como estudiantes, puesto que estos últimos no han debido abandonar sus estudios regulares, pudiendo acceder a contenidos, materiales y evaluaciones a través de los entornos virtuales designados para cada asignatura. Es el caso, también de las estudiantes que se encuentran embarazadas y que, ya sea por prescripción médica o por la cercanía a la fecha eventual de parto, deben abandonar el régimen académico presencial, también pueden acceder a sus actividades estudiantiles a través del Aula Virtual. De igual forma opera para los estudiantes con licencia médica.

En este sentido, pero con otras dimensiones, están los estudiantes que, por motivos de conducta o convivencia, han sido desafectados del establecimiento. Con el fin de preparar exámenes de validación o libres, al término del año lectivo, se les mantienen sus credenciales de ingreso al Aula Virtual, lo que les permite proseguir con el plan de estudios, considerando que ya no forman parte del IAT-M. Esta medida ha sido valorada tanto por estudiantes como por apoderados.

Para lograr esta cobertura, ha sido clave la coordinación del Aula Virtual, especialmente en la mantención de los cursos, los usuarios y el desarrollo de nuevas herramientas. Asimismo, la incorporación periódica de nuevos recursos o actividades, es necesaria, ya sea para acompañar en el proceso formativo a los estudiantes presenciales, como también a los que, por los motivos expuestos, no pueden asistir al IAT-M.

#### **Desarrollo de competencias tecnológicas**

Como se ha presentado en este artículo, la transversalidad de las competencias tecnológicas, ha sido fundamental para la ejecución

y desarrollo del Aula Virtual dentro de IAT-M. Debido a esta condición, que es vertebral dentro del diseño del modelo educativo escolar y sello distintivo, han surgido necesidades de capacitación, tanto para estudiantes como para profesores, en el área de las TIC's.

Un ejemplo de esto, ha sido la capacitación de docentes y estudiantes en dos áreas: para docentes y estudiantes, en un curso avanzado de edición digital, en plataforma CS5 de Adobe y confección de páginas web en ambiente wordpress; y para docentes y estudiantes, en el desarrollo de videojuegos educativo en el programa Mi Taller Digital.

Se le suma a este plan transversal, la incorporación de Google Earth 6 a las Ciencias Sociales, con especial ocasión de las Olimpiadas de Geografía de Universidad Academia de Humanismo Cristiano y CONICYT, además de su trabajo en aula convencional y virtual. También están las participaciones en ferias tecnológicas, concursos audiovisuales y muestras locales.

Cada acción de extensión en la que ha intervenido el IAT-M, ha sido apoyada por procesos virtuales soportados por el Aula Virtual, lo que ha facilitado, además de las virtudes expresadas anteriormente, el trabajo colaborativo entre distintos actores de la comunidad escolar.

Los cursos de capacitación y perfeccionamiento tecnológico, en esta oportunidad, sólo han sido impartidos para estudiantes, directivos, asistentes y profesores. Hoy se cuenta con el total de la comunidad estudiantil y docente con credenciales de usuario para su ingreso al Aula Virtual, lo que significa 116 usuarios utilizando los recursos de este entorno virtual de aprendizaje. Una de las metas para el próximo año, es incorporar a los apoderados a estas líneas de perfeccionamiento. Ya se inició el proceso de incorporación a estas acciones, a través del taller English Talk, en donde se han incorporado hijos de funcionarios del IAT-M, y han implementado el diagnóstico virtual de habilidades en el idioma [3].

Además, se espera que cada apoderado tenga credenciales para el Aula Virtual, con el objetivo de participar de actividades de extensión, como también supervisar el desempeño académico de sus estudiantes.

#### **CONCLUSIONES**

En términos generales, la inclusión de un modelo virtual, que se haga cargo y parte de la mitad de los procesos de enseñanza-aprendizaje, además de las instancias de evaluación, es un desafío constante, pero que se abre a posibilidades de ampliación y significación pedagógica, lo que fortalece el desempeño académico de los estudiantes en un ambiente que no es el convencional, y que se desarrolla sobre el espacio común de distracción y comunicación.

Más que incentivar la desconexión de las plataformas o redes sociales, lo central ha sido enfocar a estudiantes y profesores a conectarse en una lógica de Aula Virtual que es dinámica y dialogante, y que posibilita abrir la escuela, como institución social, hacia los circuitos proxénicos, como es el caso de



apoderados, vecinos, autoridades locales y simpatizantes del proyecto educativo.

Además, permite la flexibilización del régimen escolar, para quienes no se encuentren habilitados o en condiciones de asistir regularmente al IAT-M, lo que ha permitido que los estudiantes en situación laboral, no deserten del sistema por la necesidad real de acceder a algún salario [5]

Finalmente, la diversidad de herramientas y aplicaciones que posee el Aula Virtual, permite diversificar el tipo de recursos didácticos, superando el material impreso y sus limitaciones en dialogo con otras fuentes de información.

## REFERENCIAS

[1] Rientes, B.; Kaper, W.; Struyven, K.; Tempelaar, D.; Van Gastel, L.; Vrancken, S.; Jasinska, M. & Virgailaite – Meckauskaite. (2012) A review of the role of information communication technology and course design in transitional education practices.

En *Interactive Learning Environments*, vol. 20, n° 6, p. 563-581.

[2] So, H-J.; Choi, H.; Wei Ying, L. & Xoing, Y. (2012) Little experience with ICT: Are they really the Net Generation student-teachers? En *Computers & Education*, n° 59, p. 1234-1245.

[3] Vilchez, L. (2002) Las ITC en el trasfondo emocional y ético de la educación y la interculturalidad. En *Educadores: Revista de renovación pedagógica*, n° 202, p. 93-114.

[4] Infante, P.; Quintero, H.; Logreira, C. (2010) Integración de la tecnología en la educación matemática. En *Télématique: Revista Electrónica de Estudios Telemáticos*, n° 1, p. 33-46.

[5] Sánchez, J.; Salinas, A. (2008) ICT & Learning in Chilean Schools: Lessons Learned. En *Computers & Education*, n° 51, p. 1621-1633.

[6] Claro, M.; Preiss, D.; San Martín, E.; Jara, I.; Hinostroza, J.; Valenzuela, S.; Cortes, F. & Nussbaum, M. (2012) Assessment of 21st century ICT skills in Chile: Test design and results from high school level students. En *Computers & Education*, n° 59, p. 1042-1053.