

Apoio ao letramento infantil por meio de construção de narrativas empregando uma ferramenta de mineração textual

Natercia Ricardina Langa
PPGEDU – UFRGS
Brasil
naritol@gmail.com

Eliseo Reategui
PPGIE/PPGEDU – UFRGS
Brasil
eliseoreategui@gmail.com

Evandro Alves
PPGEDU – UFRGS
Brasil
evandarilho@gmail.com

RESUMO ESTENDIDO

Este trabalho apresenta um estudo em que se emprega uma ferramenta de mineração textual, chamada Sobek, para apoio ao letramento infantil através da construção de narrativas como metodologia.

O letramento é, segundo Soares [10], a prática de leitura e escrita em um contexto específico na sociedade em que se está inserido, possibilitando a participação na comunicação, na resolução de problemas e tomada de decisão [2], tanto na dimensão individual como social. Sendo a escola lugar de acesso à cultura escrita, esta deve propiciar momentos para o aluno, não só se apropriar dessa cultura, mas também para aprender a utilizá-la, em outros momentos de sua vida, transformando e ampliando sua própria cultura constantemente [11]. Criando condições para que os estudantes desenvolvam os hábitos de leitura e de escrita no contexto individual e social.

Segundo Machado [4] a narrativa pode tornar-se um saudável exercício de liberdade exatamente porque nela o personagem pode ser focalizado através de seu próprio discurso autoral. Sendo assim, tal abordagem também pode promover a motivação dos estudantes em realizar e envolver-se em atividade de escrita [1].

Nesse sentido, a construção de narrativas é proposta nessa pesquisa justamente como forma de dar significado à leitura e escrita, valorizando a própria cultura dos aprendizes e apoiando-os no processo de letramento. Visto que a construção de narrativas apresenta essas potencialidades, como mostram os estudos de McKeough [5] e Miller & Pennycuff [6], entende-se que a construção de narrativas possa promover melhorias da linguagem oral, compreensão da leitura e produção textual. Em função da natureza inter-relacionada dos processos envolvidos na leitura e escrita, a estratégia pedagógica de construção de narrativas pode ser empregada em diversas situações educacionais possibilitando o desenvolvimento de competências dos estudantes em diferentes áreas.

Com o desenvolvimento tecnológico, ampliam-se as práticas pedagógicas para melhorar o processo de ensino e aprendizagem, particularmente no desenvolvimento do letramento. Fato que mostra que as TIC's têm alterado as práticas pedagógicas,

conforme apresenta Snyder [9] ao discutir as relações entre hipertexto, letramento e mudanças na educação, relatando experiências que ilustram alguns dos desafios enfrentados pela pesquisa em TIC na educação em romper com práticas pedagógicas conservadoras no que diz respeito à aprendizagem de leitura e escrita.

Esse crescente uso das tecnologias de informação e comunicação (TIC) na Educação, faz com que diferentes ferramentas sejam empregadas com o intuito de apoiar os processos de letramento. Como é o caso dos trabalhos de Wei et al [13] que propuseram uma ferramenta que integra diferentes estratégias de leitura em um sistema de e-book, demonstrando como a compreensão de leitura pode ser melhorada por meio do emprego da ferramenta. Villalón et al. [12] propuseram um editor de texto que busca instigar a reflexão por meio do questionamento sobre o conteúdo do texto, sua estrutura e coerência. Tais propostas estão bastante centradas nas ferramentas desenvolvidas, e não tanto nas estratégias de uso destas ferramentas como apoio aos processos de letramento.

Neste trabalho, propomos uma estratégia específica associada à utilização de uma ferramenta de mineração de texto, como apoio ao letramento. A estratégia proposta baseia-se na promoção de produção de narrativas a partir de grafos de imagens extraídos automaticamente de textos, levando a reflexão sobre o conteúdo e possibilitando a autoria na escrita sobre um tema específico. A ferramenta de mineração textual usa um algoritmo de Schenker [8] que é capaz de identificar conceitos relevantes de um texto e gerar um grafo.

A ferramenta foi concebida inicialmente com o objetivo de apoiar docentes no acompanhamento da escrita colaborativa em disciplinas na modalidade a distância [3]. Porém já foi empregue em outros contextos educacionais como é o caso do apoio à sumarização de textos [7], entre outras.

Uma nova versão da ferramenta foi produzida para o desenvolvimento da pesquisa aqui apresentada, onde a ferramenta é capaz de gerar o grafo de imagens correspondentes aos conceitos relevantes. As figuras 1 e 2 mostram grafos extraídas do mesmo texto sobre poluição da água.

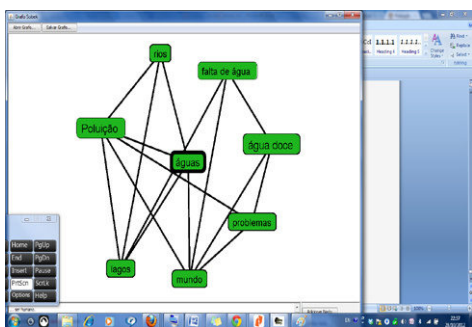


Figura 1. Grafo extraído de um texto sobre poluição da água.

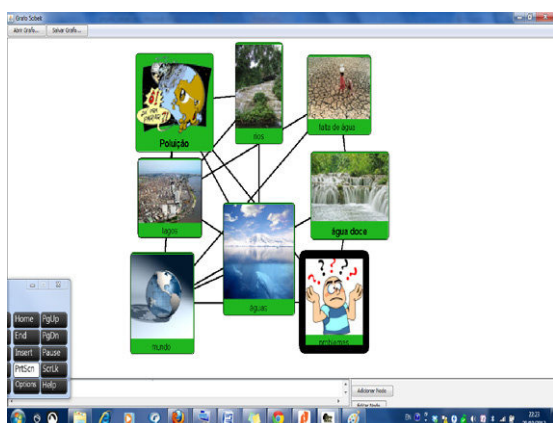


Figura 2. Grafo com imagens - extraído do texto sobre poluição da água.

Nesta pesquisa, busca-se utilizar a ferramenta como alternativa tecnológica para auxiliar a construção de narrativas, como estratégias para a promoção de letramento nas séries iniciais. Sendo assim, visa explorar aspectos como a produção textual, leitura reflexiva e promoção de uma escrita autoral sobre um tema específico. Além disso, pretende-se observar o engajamento dos estudantes em práticas de produção textual, através de uma proposta metodológica. Por sua forma de operação simples, a ferramenta permite que a construção de narrativas seja feita de forma reflexiva, desenvolvendo habilidades de interpretação e escrita relacionada a um determinado tema. Possibilita também dar mais significado à escrita dos estudantes, ao instigar a construção de histórias que resgatem suas próprias experiências de vida.

A possibilidade de publicação no meio digital das narrativas desenvolvidas pelos alunos, empregando as imagens obtidas nos grafos para ilustração de suas histórias, pode abrir novas perspectivas de socialização e colaboração entre os estudantes. Neste sentido, já estão sendo feitos estudos sobre a integração da ferramenta Sobek a um editor de texto coletivo, como forma de explorar futuramente o potencial da ferramenta na criação de narrativas digitais (*digital storytelling*).

REFERENCIAS

- [1] Hidi, S. & Boscolo, P. (2006). "Motivation and Writing". In MacArthur, C. A., Graham, S. e Fitzgerald, J. (Eds). Handbook of Writing Research. New York, NY: The Guildford Press, p. 144- 157.
- [2] Jenner, Jan. (2003). "A Bridge to Reading and Writing Literacy: Developing Oral Language Skills in Young Children". Pacific Educator.
- [3] Macedo, A. ; Reategui, E. ; Lorenzatti, A. ; Behar, P. Using Text-Mining to Support the Evaluation of Texts Produced Collaboratively. In: Tatnall, A., Jones, A. (Org.). Education and Technology for a Better World: Selected papers of the 9th IFIP TC3 World Conference on Computers in Education, WCCE. Berlin: Springer, 2009, p. 368-377
- [4] Machado, Irene A. (1998). Narrativa e Combinatória dos Gêneros Prosaicos: A Textualização Dialógica. Itinerários – Revista de Literatura; n.12. Araquara, p.33-46
- [5] McKeough, A., Bird, S., Tourigny, E., Romaine, A., Graham, S., Ottmann, J., Jeary, J. (2008). Storytelling as a Foundation to Literacy Development for Aboriginal Children: Culturally and Developmentally Appropriate Practices. Canadian Psychology, Vol. 49, No. 2, p. 148-154.
- [6] Miller, S. & Pencyuff, L. (2008). The Power of Story: using Storytelling to Improve Literacy Learning. Journal of Cross-Disciplinary Perspectives in Education. Vol. 1, No. 1, p.36-43.
- [7] Reategui, E., Klemann, M., Finco, M. D.(2012) Using a Text Mining Tool to Support Text Summarization, Proceedings of the IEEE International Conference on Advanced Learning Technologies (ICALT), Rome, Italy.
- [8] Schenker, Adam. (2003) "Graph-theoretic techniques for web content mining". Graduate School Theses and Dissertations.
- [9] Snyder, I. (2010). Antes, Agora, Adiante: hipertexto, letramento e mudança, Educação em Revista, Vol. 26, No. 3, Belo Horizonte.
- [10] Soares, Magda. (2009). "Letramento: Um Tema em três Gêneros" Belo Horizonte: Autêntica, 3a ed.
- [11] Sozím, M. M, et al. (2008). Alfabetização e letramento – uma possibilidade de intervenção. In Revista Conexão UEPG; V. 4, n.1, p 44-48.
- [12] Villalón, J., Kearney, A., Calvo, R. A., Reinmann, P. (2008). Glosser: Enhanced Feedback for Student Writing Tasks. In Proceedings of the Eighth IEEE International Conference on Advanced Learning Technologies, Santander, Spain, p. 454-458
- [13] Wei, C.W., Hsieh, Z. H., Chen, N. S., Kinshuk. (2012). Construction of Reading Guidance Mechanism on E-book Reader Applications for Improving Learners' English Comprehension Capabilities. In Proceedings of the IEEE International Conference on Advanced Learning Technologies, Rome, Italy, 2012, p. 170-172.