

Maestría en pedagogía de las TIC: una construcción colectiva, desde el reconocimiento de nuestro entorno

Hilda María Choles Almazo
Universidad de La Guajira
Grupo de Investigación Motivar
Colombia
hcholes@uniguajira.edu.co

ABSTRACT:

This paper aims to highlight how a higher Educational Institution is prepared to build an advanced training program with the assistance and participation of stakeholder in education. But also it aims to be recognized as part of the social environment, from their responsibilities and commitments.

The University of La Guajira, from her mission, takes its role of “the formation of professional who perceive, apprehend, apply and transform knowledge and expertise e impacting socio - cultural development through activities that are proper in teaching, research, extension and outreach” in this scenario a program, enriched with accurate view of reality and knowledge of educational contexts of the environment, has been thought, which by itself requires the provision of academic and administrative structure that allows the community to offer participant the fundamentals that support each of the training spaces described in its fundamental principles.

Therefore, the University of La Guajira proposes a program, conceived as a discursive practice that generates reflection within their educational communities, and that tends to generate meaning from the recreation practices that offer media and Information Technology and Communications, hereafter TICs.

RESUMEN:

El presente documento pretende poner de manifiesto cómo una Institución Educativa se dispone a construir un programa de formación avanzada con el concurso y la participación de actores sociales del ámbito educativo. Además a reconocerse como parte del entorno social desde sus responsabilidades y compromisos.

La Universidad de La Guajira asume en su misión “la formación de profesionales que perciben, aprehenden, aplican y transforman saberes y conocimientos que impactan el desarrollo socio - cultural a través de las actividades que le son propias en docencia, investigación, extensión y proyección social”. [PEI universidad de la Guajira, 2005]. En este escenario se ha pensado un programa enriquecido, con una visión acertada de la realidad y un conocimiento de los contextos educativos del

entorno, que requiere la disposición de una estructura académica - administrativa que permita ofrecer a la comunidad participante los elementos fundamentales que soporten cada uno de los espacios formativos descritos en sus principios fundamentales.

Se propone un programa concebido como una práctica discursiva que genere reflexión al interior de sus comunidades educativas, y que procure generar sentido en las prácticas desde la recreación que ofrecen los medios y las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, en adelante TIC.

PENSANDO EN LA COMUNIDAD

La Universidad de La Guajira, por ser el único ente de educación superior público del departamento, ha concebido el acompañamiento de las instituciones educativas de la región desde la concepción “La universidad en la escuela”¹. Con el que se propone orientar a los docentes y sus instituciones educativas a trascender la experiencia en el uso y apropiación de tecnologías y a evidenciar que existen otras formas de construir el trabajo de aula desde los intereses y necesidades de los estudiantes y su entorno.

La concepción “La universidad en la escuela” no pretende llegar a las instituciones educativas a “pontificar”, sino que busca potenciar un programa de educación avanzada que tiene el propósito de la formación en contexto a actores de la comunidad educativa con intereses por la apropiación con sentido de las tecnologías de la información y la comunicación soportado desde un enfoque investigativo.

Lo que se ha observado durante este tiempo en las instituciones educativas con las que el grupo ha trabajado², es que se ha estado requiriendo un análisis profundo sobre el contexto educativo. No solo a nivel de sus políticas de transformación y actualización, sino a nivel de sus prácticas específicas, poniendo en juego

[1] “La Universidad en la Escuela”, es un Programa concebido por el grupo de investigación y desarrollo Motivar, como parte de su filosofía y eje orientador. Los proyectos de I+D que desarrolla están soportados desde este pensamiento de cumplir un rol formador en contexto.

[2] El Grupo Motivar nace en 1998 a partir de un interrogante de dos docentes de investigar ¿Cómo potenciar y hacer posible el uso y apropiación de las TIC con sentido pedagógico en la región?



decisiones claves tales como la selección de los contenidos a enseñar, las modalidades de enseñanza y las relaciones entre los sujetos que participan del acto educativo. Estos cambios, sumados a la vertiginosidad que le impone la lógica del mercado a las transformaciones tecnológicas obligan a reflexionar detenidamente acerca de las posibilidades y dificultades que pueden darse alrededor del vínculo entre las TIC y la educación con el propósito de gestar un escenario propicio para aprender. Por lo que se pretende acompañar estas reflexiones, invitando a los actores de la comunidad educativa, a que se vinculen al interior de sus instituciones como actores dinámicos en el repensar de su realidad educativa y a favorecer un análisis de sus prácticas, posibilidades, retos y a la vivencia del día a día. Ya que es una postura institucional que solo a partir de la construcción de espacios académicos y reflexivos al interior del aula de clase y de la comprensión de los contenidos, es posible generar transformación cultural en contextos, teniendo como pretexto del uso de las TIC con sentido pedagógico [Choles H, Aarón M, Choles P. 2008]

Por lo anterior es una filosofía y postura institucional, el acompañamiento en contexto, que busca ayudar a la comunidad al reconocimiento de sinergias, potencialidades y retos, los cuales deben ponerse en evidencia para articular proyectos educativos innovadores soportados en uso y apropiación de las TIC con sentido. Para ello, es parte de la política institucional y una estrategia del grupo de investigación, disponerse desde la misma construcción de sus lineamientos oficiales a interiorizar posturas, teorías, modelos etc, con el único incentivo de poner al servicio de la comunidad un trabajo colegido y coherente con las necesidades e intereses del entorno.

RECONOCIENDO EL ENTORNO

A partir del Programa “La universidad en la escuela”, se postula y crea una política de acercamiento a la comunidad, desde el interrogante: ¿cómo a través de un programa que tenga entre sus principales objetivos la formación docente, puede la universidad presentarse y generar estrategias de enseñanza basadas en la comunicación con sentido educativo, donde se busca continuamente las formas de analizar la realidad frente a lo que se quiere aprender? [Choles H, Aarón M, Choles P. 2008] Esta decisión institucional de llegar a las comunidades y no esperar que ellas sean las que se acerquen, arrastra elementos no solo académicos y administrativos, sino también la definición de cómo establecer comunicación con las comunidades sin imponer ni colonizar.

Vigotsky (Hendel, 2003, 142) señala este tipo de relación dentro del aprendizaje social como la zona de desarrollo próximo, y debe ser esta una de las formas que caracterice el hecho educativo, donde el docente conserve el mecanismo de orientar la ruta del saber siempre que pretenda comunicar lo que quiere enseñar.

Es el trasegar de la universidad por las instituciones educativas del departamento, ha tenido presencia en al menos el 60% de las mismas y ha abordado programa y proyectos con alrededor de 1.000 docentes. Lo cual permite que haya un reconocimiento

de la realidad y se pueda desarrollar programas de formación avanzada como una solución sugerida por los docentes, desde el imaginario y las necesidades de ellos mismo y no desde las posturas de los académicos, que si bien es cierto son bastante respetables, pero poco acertadas en algunos casos.

LA INSTITUCIÓN REFERENCIADA EN EL CONTEXTO

En la actualidad, es deber de la universidad orientar y acompañar a la sociedad en la satisfacción de sus necesidades y la búsqueda de la solución de sus problemas a través de proyectos educativos de formación, investigación y proyección social. En este contexto, es una obligación de la Universidad de La Guajira responder a las necesidades de acompañamiento y orientación que requieren las instituciones de educación básica y media por ser la Universidad de La Guajira la institución estatal responsable de la formación superior de los docentes y estudiantes de las comunidades educativas del departamento de La Guajira.

El PEI en la Universidad de La Guajira

En el PEI-2005, se plantean políticas para afrontar las necesidades del entorno como estrategias académicas. Los “productos” procedentes de los programas de pregrado, implican que en el desarrollo de las políticas de proyección social se involucre la continuación de la formación de alto nivel, en armonía con los planes de desarrollo y las necesidades de formación en La Guajira.

La Universidad de La Guajira, así mismo tuvo un **Plan de desarrollo 2006-2009** con base en las implicaciones del decreto 2566 de 2003, 1001 de 2006, Ley 749 de Julio 19 de 2002, los lineamientos para la acreditación de alta calidad de programas académicos e institucional, el primer diagnóstico crítico de estados iniciales desarrollado por la Gerencia de Auto-evaluación, Auto-regulación y Acreditación, el PEI-2005 y la agenda prospectiva en ciencia y tecnología.

También adopta para su gestión del conocimiento y el desarrollo humano y cultural, algunas OBJETIVACIONES contemplados en el PEI-2005 que para el Plan de Desarrollo 2006 – 2009 se entienden como METAS y formulan para la dinámica institucional y como apoyo al trabajo con las comunidades, los siguientes parámetros [PEI universidad de La Guajira, 2005]:

- La generación, preservación, transmisión del conocimiento y la cultura.
- La formación de individuos autónomos, conocedores de los principios éticos, responsables de su actuar y capaces de trabajar en equipo y de liderar el cambio socio-cultural.
- El compromiso con el conocimiento y con las soluciones de los problemas regionales
- Conciliar los valores culturales autóctonos, consignados en documentos y presentes en la vida regional.
- Enfatizar en la búsqueda, el diseño y la aplicación de modelos de formación.
- Mantener la imagen institucional de responsabilidad y cumplimiento social.

El acercamiento Institucional, desde la metodología de la Investigación - Acción - Participación, a las instituciones



educativas, busca reconocer cómo en condiciones marginales se puede otorgar significado al uso y apropiación de TIC en el acto de aula con proyección comunitaria. El desarrollo se centra en la indagación sobre la actuación de lo que se concibe como “deber ser”, donde la universidad, desde su filosofía, visiona un escenario más allá de los muros y edificaciones. Se llega a la escuela a aportar y ser un acompañante de su hacer, con la intención de articular y desarrollar proyectos de I + D en el que está presente el uso de las tecnologías y las transformaciones en el contexto de las prácticas educativas en cada contexto en específico.

En este contexto académico y social, es fundamental la participación directa de la comunidad, en la construcción de un programa de formación avanzada pensado desde sus reflexiones, inquietudes y hallazgos. Donde la comunidad tenga la posibilidad de abordar sus propias debilidades y reconocer una forma (metodología) para abordarla con sentido para ellos.

Algunos Hallazgos en las Instituciones Educativas

- Docentes con formación avanzada (maestría, doctorado, post-doctorado) que no impactan, desde su hacer, sus practicas pedagógicas ni el contexto donde laboran.
- Desarrollo de proyectos y programas institucionales desarticulados de la vida escolar y desconocidos por la mayoría de la comunidad.
- Diseño y construcción de un PEI, por terceras personas, con desconocimiento de la realidad de las instituciones educativas.
- Compra de equipos y recursos tecnológicos, sin ninguna formación para los docentes, ni articulación con el currículo de la escuela.
- Ausencia de construcción y desarrollo de trabajo colaborativo por la comunidad.

DIALOGANDO CON LOS DOCENTES Y DIRECTIVOS DOCENTES

Ante el panorama evidenciado, se desarrollaron conversatorios titulados “**Implicaciones y necesidades de formación avanzada**” con el propósito de identificar los intereses y necesidades de la comunidad, así como sus debilidades, sobre las percepciones que se derivaban de la formación avanzada en el ámbito educativo. Se pretendía dar cuenta del pensamiento colectivo para fundamentar el desarrollo local y regional de la comunidad educativa. En estos conversatorios estuvieron vinculados alrededor de 200 profesores de diferentes instituciones educativas y municipios del departamento.

Los encuentros se desarrollaban en la sede central de la Universidad de La Guajira en Riohacha y en tres extensiones: Maicao, Villanueva y Fonseca. Además de estos se desarrollaron entrevistas con miembros de la comunidad, las cuales giraron en torno a dar respuestas a unas preguntas generadoras de discusión, que permitieron recoger las voces de los participantes en torno a sus necesidades, deseos de formación y capacidad de gestión frente a un programa de formación avanzada. A continuación se muestran

algunas voces de los participantes, evidenciando las expectativas de los mismos en el desarrollo de procesos de formación.

Pregunta	Formación	Necesidades	Gestión
1. ¿Cuáles son las necesidades que tiene su institución educativa para la vinculación de docentes formados en educación avanzada?	Mas formación en educación avanzada En uso y apropiación de TIC en el aula Evidenciar la formación docente a través de sus acciones	Apoyo de las instituciones para la formación docente. Tiempo para la formación Dotación en infraestructura tecnológica Dinamizar la pedagogía en la realidad	Conseguir Apoyo económico Convenios con universidades Formar un docente lider en su comunidad Fomentar proyectos de I+D con estudiantes
2. ¿Cuáles son las necesidades o debilidades que tiene el trabajo de aula que se desarrolla en sus escuelas?	Pedagogía y didáctica contemporánea En procesos de innovación y TIC Mejorar	Material didáctico Recursos tecnológicos Practicas pedagógicas sustentadas en trabajo colaborativo	Definir Modelo pedagógico Definir un sistema de evaluación institucional Usar adecuadame
	ambientes de aprendizaje Valorar la práctica investigativa		nte los recursos existentes Articular equipos y procesos
3. ¿Cuáles son las potencialidades que tiene su institución educativa sobre el ejercicio de formación que viene desarrollando?	En la construcción de un PEI institucional En Informática Educativa En nuevas tecnologías para los estudiantes	Formación académica y científica para los docentes Recurso humano que ayude a mejorar la calidad educativa Docentes comprometidos con su quehacer	Acceso a plataforma virtuales Uso de Espacios tecnológicos para el diseño de clases innovadoras Proyectos colaborativos Uso de TIC en el aula

Figura 1: Voces de los docentes y directivos docentes

HALLAZGOS EN LOS ENCUENTROS CON LA COMUNIDAD DE DOCENTES

Después de desarrollar el taller y conversatorios con los docentes se logró evidenciar la existencia de dos grandes “problemas” en la comunidad de docentes de la formación, básica, media y superior. La cual se presenta a continuación.

Problemas	Necesidades	Posibles soluciones desde la Maestría en Educación.
Distanciamiento entre la formación docente y la práctica pedagógica coherente con las necesidades del siglo XXI en las instituciones educativas	Formar a los docentes para que puedan desarrollar en su quehacer docente las habilidades del siglo XXI	Contar con una población docente que diseñe, implemente y valore sus prácticas pedagógicas guardando coherencia con las necesidades del siglo XXI y el proyecto educativo de la institución a través de campos como el investigativo, el propio de la maestría, el básico y el socio humanístico
Dificultad para emprender soluciones de manera colaborativa identificados en las instituciones educativas	Formar a los docentes para trabajar en la estructuración de comunidades académicas	Contar con una población docente que promueva la generación del conocimiento a partir del trabajo en comunidad, a través de campos como el investigativo, el propio de la maestría, el básico y el socio humanístico.

Figura 2: Problemas y necesidades regionales

RESPUESTA DESDE LO ACADÉMICO

Como respuesta a las inquietudes de la comunidad de docentes del departamento y a sus requerimientos frente a la responsabilidad social de la institución en el desarrollo de programas de formación avanzada, se construye el programa de **Maestría en Pedagogía de las Tecnologías de la Información y la Comunicación**.

Dicho programa se ofrece como una maestría de profundización, con un núcleo central en diseño pedagógico y responde a las denominaciones académicas que tienen como propósitos el desarrollo de competencias que permitan la participación activa en procesos de investigación y desarrollo de proyectos de formación y propuestas concretas de aplicación en los escenarios pedagógicos, para realizar acciones formativas, individuales y colectivas, y de comprender y actuar ante la problemática educativa en la perspectiva del desarrollo integral humano sostenible.

Frente a todos los escenarios de la educación el programa de maestría tiene implícita una propuesta, producto de experiencias investigativas como apertura en torno a la pedagogía y lo que ella implica, la cual a través de la flexibilidad, la posibilidad de participación de estudiantes y profesores en la integralidad de los saberes, y desde la concepción “La universidad en la escuela”,

se propone acompañar a los docentes y sus instituciones educativas a trascender la experiencia en el uso de tecnologías y a evidenciar que existen otras formas de construir el trabajo de aula desde los intereses y necesidades de los estudiantes y su entorno, se gesta este estudio de educación avanzada que busca la formación en contexto a actores de la comunidad educativa que se interesen por la apropiación con sentido de las tecnologías de la información y la comunicación soportado desde un enfoque investigativo [Grupo de investigación y desarrollo Motivar” <http://virtual.uniguajira.edu.co>]

Estos escenarios están conformados por dos ejes analíticos, el primero es el reconocimiento de las prácticas educativas por parte de los docentes frente a la construcción del conocimiento, y el segundo la presencia de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en la educación cuyos contenidos son productos de investigación. A aprender, aprender a hacer, aprender a convivir, aprender a ser, aprender a sentir y aprender amar. Esta razón debe estar acorde con sus principios, fines, objetivos y estrategias, y a su vez debe estar articulada con los procesos que ayudan a mantener un horizonte de sentido, de comunicación, de acompañamiento y de producción [Grupo de investigación y desarrollo Motivar <http://virtual.uniguajira.edu.co>]

POR QUÉ UN PROGRAMA DE MAESTRÍA:

Según el decreto 1295 de 2010, las maestrías deben contribuir a fortalecer las bases de la capacidad nacional para la generación, transferencia, apropiación y aplicación del conocimiento, así como a mantener vigentes el conocimiento disciplinario y profesional impartido en los programas de pregrado, y deben constituirse en espacio de renovación y actualización metodológica y científica, y responder a las necesidades de formación de comunidades científicas, académicas y a las del desarrollo y el bienestar social.

Las maestrías en educación, por su parte, tienen como propósito favorecer en los estudiantes la reflexión propositiva de los problemas educativos, buscando nuevos enfoques de las ciencias de la educación, el cual debe estar contextualizado de acuerdo al entorno en el que se desarrolle.

La educación, entendida como dimensión de cambio del individuo, influye en los cambios sociales a través de procesos de socialización que se dan en el interior de la familia, la comunidad y los grupos. Un individuo que ha sufrido cambios significativos por vía educativa, en sus procesos de socialización influye en cambios en la familia y en la comunidad.

No se podría pensar en el desarrollo de un programa que no garantizara que los estudiantes del mismo, docentes de la región, se convirtieran en líderes y gestores de su comunidad. Por lo que su formación debía estar articulada desde un marco conceptual sólido, apuntando a la indagación y solución de su problemática educativa local.

POR QUÉ UNA MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA:

La pedagogía, es la única forma de conocimiento que se ha ocupado de forma sistemática de estudiar la práctica educativa.



A la pedagogía le interesa el ser humano, la sociedad y la cultura en cuanto a educación.

Es por esto que la pedagogía no sólo se ha preocupado por el estudio sistemático de la práctica educativa, también se ha ocupado por identificar problemas o necesidades que puedan ser solucionados por vía educativa y propone teorías o modelos para lograr cambios en el individuo y a través de éste de la sociedad y las comunidades.

Es por ello que la Maestría en PEDAGOGIA DE LAS TIC, tiene como finalidad aportar en la apropiación de unos mínimos conocimientos tecnológicos que permitan realizar proyectos de integración curricular y propuestas concretas de aplicación en el aula. Y desde la concepción que la Universidad de La Guajira desde su Proyecto Educativo Institucional pretende. Su filosofía está centrada en la búsqueda del uso de estos recursos teniendo en cuenta lo que ocurre en los escenarios pedagógicos, como eje esencial de su direccionamiento.

Las didácticas que se pongan en marcha soportadas por las TIC, serán aquellas que den cuenta como la realidad que se vive en el día a día, se enriquece de manera innovadora por el uso y apropiación de estos recursos, desde el ideario que el uso de ellos dará valor agregado al acto de aula, teniendo como base el permanente cuestionamiento que debe hacerse el docente sobre como a través de estas mediaciones puede favorecerse el desarrollo de competencias por parte de los estudiantes y dinamizarse el aprendizaje, reconociendo a cada individuo desde lo individual, pero también desde lo grupal.

Esta Maestría pretende además, analizar diversas situaciones o circunstancias frecuentes de la sociedad de la información, las bondades, errores o aciertos de la inclusión de las TIC en la escuela. Busca favorecer la creatividad y propiciar entre los estudiantes el intercambio de ideas y valores que permitan una reflexión crítica sobre el uso y apropiación de TIC, en el escenario educativo. Por ello la maestría busca dar respuesta a las problemáticas y necesidades identificadas por el programa “La Universidad en la Escuela”, desarrollado durante 14 años en alrededor de 50 instituciones educativas de la básica y la media del departamento.

REFERENCIANDO EL CONTEXTO LOCAL Y REGIONAL

La dinámica institucional se ha caracterizado por tratar de interpretar y contrastar cada una de las manifestaciones que tienen los docentes participantes al realizar las acciones en sus comunidades educativas, a partir de elementos tales como:

Las formas de convocar a los miembros, la planeación de las actividades propias a cada una de las fases estipuladas en el marco general de los planes de acción, la elaboración y justificación conceptual que hace sobre su forma de enseñar, la disposición para integrar los saberes del colectivo, al igual que, la forma de apropiar los medios y tecnologías de la información dispuestos en su entorno comunitario.

Estos elementos antes señalados se trabajan desde la interacción permanente que tienen todos los participantes a lo largo de la

ejecución del programa y se constituyen en hilos conductores para entrar a definir conceptualmente la manera como se imbrica el indicador en cada uno de los ejes analíticos previamente establecidos, de los cuales se han obtenido los siguientes resultados que relacionaremos como ejes analíticos porque se han constituido en observación y análisis permanente por parte del grupo [Maestría en Pedagogía de las TIC, 2011]

Primer eje analítico: El reconocimiento de las prácticas educativas por parte de los docentes frente a la construcción del conocimiento.

Se considera que los docentes entran a reconocer las prácticas educativas cuando son conscientes del rol que tienen como facilitadores de procesos, esto lo hace consiente de su deber de generar desequilibrios conceptuales y comportamentales, y que a su vez se encuentran inmersos en el ejercicio de una actividad permanente donde se cuestiona la pertinencia que tiene lo que debe formar, frente a lo que se pretende enseñar, pues sólo de esta manera se puede considerar que el ambiente educativo es el espacio que le otorga movimiento a la construcción del conocimiento. Dentro de este eje el grupo ha identificado de manera específica estos hilos conductores:

a) El reconocimiento de las prácticas educativas frente al cómo abordar el desarrollo del conocimiento científico y la apropiación de este en las áreas del saber.

Abordar el desarrollo del conocimiento científico en el quehacer docente, es el desarrollo de una actitud científica que busca dar explicaciones racionales a la cotidianidad educativa, a los problemas pedagógicos y educativos y no una explicación intuitiva o especulativa. Es el esfuerzo por idear y construir metodologías para conocer, resolver problemas y por entender que sólo es valido aquello que es validado en la experiencia educativa. Una actitud que lleve al docente a la divulgación y al esfuerzo por compartir de forma inteligible sus descubrimientos e inventos., y el desarrollo de competencias para no falsear lo estudiado o alterarlo.

b) El reconocimiento de las prácticas educativas frente al reconocimiento del entorno cultural como elemento integrador y transformador del currículo.

Reconocer el entorno cultural como elemento integrador y transformador del currículo posibilita establecer formas interpretativas de las propias vivencias y realidades en que se encuentran los miembros de las comunidades educativas, lo cual facilita que se estén construyendo conocimientos con razón de ser desde lo próximo y cercano para apreciar y valorar con argumentación valida lo distante y lejano.

Segundo Eje Analítico: Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en la educación. Las TIC en la formación del profesional del Caribe:

Desde UNIGUAJIRA esto se concibe a partir del análisis valorativo en torno a la fundamentación de las TIC en la formación de comunidades de aprendizajes; estas se introducen como pretextos para apoyar la generación de conocimiento en



los diferentes saberes específicos. Esta capacidad crítica y la innovación tecnológica en las instituciones educativas, exige, por tanto, un nuevo perfil del profesor. (Cebrian, 1997), quien debe tener los siguientes contenidos formativos, requeridos en el docente que incorpora las TIC en su desempeño, frente a los cuales se evidencian dificultades relacionadas con la forma como se articulan los siguientes procesos:

a) Conocimientos sobre formas de comunicación y de significación de los contenidos que generan las distintas TIC: En la comunidad educativa predomina un desequilibrio entre la comprensión que se generan de los significados explícitos e implícitos de los mensajes tecnológicos, así como las formas de expresión y los significados que estas experiencias comunicativas producen en cada uno de los participantes.

b) Conocimientos sobre las diferentes formas de trabajar las nuevas tecnologías en las distintas disciplinas y áreas: En relación con las estructuras epistemológicas y los contenidos curriculares de cada disciplina, por que requieren formas distintas de construcción y representación en el aula.

c) Conocimientos organizativos y didácticos sobre el uso de TIC en la planificación del aula y de la institución: Muchas de las deficiencias e infrautilización de los equipos responden a una inadecuada gestión y organización en los proyectos de las instituciones como en las programaciones en el aula. Estos problemas se deben, en algunas ocasiones, a un desconocimiento de fondo sobre las posibilidades de estos recursos; en otras, a una falta de ajuste de los nuevos recursos con nuestras habituales metodologías en el salón de clase.

d) Conocimientos teórico-prácticos para analizar, comprender y tomar decisiones en los procesos de enseñanza y aprendizaje con las TIC: El abanico de TIC disponibles puede ser o no abundante, accesible y pertinente a las necesidades del sistema educativo; pero, sin duda, es imprescindible una formación para su uso e integración en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Cualquier nueva tecnología puede convertirse en un estorbo cuando es utilizada en un proceso de enseñanza disfrazado, o cuando su introducción no responde a una racionalidad pedagógica.

e) Dominio y conocimiento del uso de las tecnologías para la comunicación y la formación permanente. La falta de asimilación y acomodación frente a los cambios en las formas de producción están provocando estas tecnologías en el mundo laboral (teletrabajo). Las posibilidades comunicativas manifiestan que estas tecnologías pueden representar un apoyo importante en un enfoque de la enseñanza, basado en la colaboración e intercambio de experiencias.

f) El docente en el siglo XXI, debe poseer criterios válidos para la selección de materiales y conocimientos técnicos suficientes que le permitan rehacer y estructurar de nueva cuenta los materiales existentes en el mercado, para adaptarlos a sus necesidades. Y cuando se den las condiciones de tiempo, disponibilidad de recursos, dominio técnico y creación de otros totalmente nuevos: Ante estas dificultades encontrada en el proceso formativo de

carácter participativo que ha venido liderando el grupo MOTIVAR se ilustra el pensamiento de Ballesta [Cervera Gisbert, 1996], quien expone que la formación del profesorado en TIC, debe de alcanzar una serie de características como las siguientes:

- Formación para el uso crítico de las nuevas tecnologías.
- Desarrollo de la motivación en el usuario.
- Aprendizaje de situaciones reales.
- Diseño de modelos de experimentación.
- Realización de propuestas didácticas para el salón de clase.
- Incremento de métodos interdisciplinarios.
- Colaboración de centros educativos y empresas comunicativas.

De las anteriores propuestas presentadas se puede obtener como conclusión, que la formación y el perfeccionamiento del profesorado en las TIC implican actuaciones más amplias que una mera capacitación instrumental y técnica.

Finalmente, es interesante retomar la idea de Cebrian sobre las nuevas competencias del profesorado que, señala: no existe el “supermedio”, es decir, aquel que evitará los problemas del fracaso escolar, aquel que hará que la enseñanza sea de más calidad, y poder ser utilizado en todos los contextos y situaciones de clase. Más bien, se puede decir que no hay medios mejores que otros, sino que en función de una serie de variables (características de los alumnos, estrategias didácticas, contexto de utilización, contenidos transmitidos) se mostrarán más eficaces para el alcance de unos objetivos concretos o para crear situaciones específicas de enseñanza. Las TIC son instrumentos curriculares que deberán de ser movilizados por el profesor, cuando el alcance de los objetivos y la situación instruccional lo justifique.

Otro de los aspectos a resaltar en esta sustentación de resultados encontrados es la relacionada con la apropiación y el uso de las TIC en la formación del profesorado: La APROPIACION ha implicado entrar a organizar/racionalizar el quehacer pedagógico del docente a partir de elementos filosóficos, epistemológicos, sociológicos y organizacionales, que han de justificar la didáctica dentro del contexto cultural local. Lo que ha estado ausente dentro de las instituciones educativas del departamento de La Guajira, donde el uso de las TIC difiere básicamente de la concepción que tiene el docente sobre su quehacer pedagógico, el cual oscila entre usarlas como simple objeto de estudio (representa la mayoría) y como recursos que apoyan una enseñanza con sentido para provocar situaciones de aprendizaje en ambientes creativos, colaborativos, interactivos y lúdicos.

La transformación profunda, hacia la adopción de las TIC en el contexto educativo, tiene que producirse a partir del apoyo de las autoridades en las instituciones, un cambio de actitudes y de planteamientos por parte de los profesores y del empeño responsable de cada uno de los alumnos.

En cuanto al tema relacionado con la modernización de la educación e implementación de las TIC en el aula, se identifica claramente como para las autoridades educativas la modernización de la educación en principio es sinónimo de la cantidad de computadores disponibles en las instituciones, donde todavía



el acceso a Internet no se tiene presupuestado, situación esta que lleva a otro aspecto aparentemente sencillo pero de gran connotación escenasario, como es la “adecuación de las salas de informática” las cuales son consideradas como lugar exclusivo para el docente de informática, y en muchas instituciones al decir de Acuña [2003] se convierten estas salas en “Bailarinas Rusas”.

Pasar de esta realidad al concepto de modernización; entendiéndose este como la transformación que presenta el entorno de acuerdo a las exigencias del momento no es algo fácil, abordarlos e intervenirlos desde la dinámica que establece el grupo de investigación MOTIVAR, cuyos trabajos de acción-participación han significado largas jornadas de análisis y reflexión donde se intenta involucrar a todos los estamentos de la Comunidad Educativa.

Frente a lo que se podría denominar gestión de conocimiento, [Maestría en pedagogía de las TIC, 2011]:

El comportamiento que mantienen los docentes frente a la apropiación de las TIC como herramientas que posibiliten y apoyen la gestión de conocimiento, presenta actualmente estas limitaciones:

- Mucho de lo que se enseña no es digno de saber y peor, en nuestro mundo que cambia, lo que es digno de saber es un blanco móvil.
- Se saben los hechos pero no los entiende y peor, en nuestro mundo tan cambiante, la comprensión llega a ser fundamental en lugar de un “adicional”.
- No se actúa en lo que sabe; existe una brecha entre idea-acción... y lo que es peor, en nuestro mundo que cambia el desconocimiento amplía la brecha.
- Siempre hay más para saber y entender y lo que es peor, en nuestro mundo que cambia el conocimiento se está ampliando exponencialmente.

Estos aspectos se reflejan en la puesta en escena del modelo pedagógico que se tiene concebido, sumados a la desarticulación del PEI, la carencia en la fundamentación didáctica sobre lo que se enseña y en especial el obstáculo en trascender de la apariencia de las actividades cotidianas a la esencia que debe problematizar esa cotidianidad en las aulas de clases, el apego al tecnicismo normativo del MEN, la rigidez política-administrativa de las directivas y autoridades educativas municipales, predominando el activismo antes que la búsqueda permanente de caminos para valorar, sistematizar y utilizar adecuadamente la información existente como elemento fundamental para entrar a contrastar los interrogantes que se surgen en la vida diaria de las aulas de clases.

Frente a lo que se podría denominar Red de conocimiento [Maestría en pedagogía de las TIC, 2011]:

Son evidentes los avances logrados en la construcción de una comunidad de aprendizaje entre los docentes de varias instituciones, participantes en diferentes programas y proyectos institucionales, lo cual ha permitido un espacio dialógico permanente para observar sus prácticas pedagógicas, reflexionar sobre ellas y diseñar las posibilidades de mejorarlas involucrando

tecnología para cumplir con el propósito de educar a la comunidad Educativa en varios municipios de la Guajira.

El caso evidencia que los procesos de incorporación de tecnologías informáticas y de comunicación al aula, cuando es realizado por una comunidad de aprendizaje debe involucrar también la observación de las relaciones mediatizadas por la tecnología. Cuando esto sucede la comunidad de aprendizaje se ‘da cuenta’ del sentido de la tecnología en su cotidianidad y las posibilidades que abre su uso en las prácticas actuales. En el ámbito emancipatorio de la comunidad de aprendizaje, este es el punto de partida para el diseño de una tecnología apropiada que proyecte a la comunidad de aprendizaje y expanda sus posibilidades de construcción de mundo.

Pero a pesar de de estos escenarios aun es incipiente el marco conceptual de diseño tecnológico desde la perspectiva de las comunidades de aprendizaje y se hace necesario la profundización en la conceptualización de la tecnología y su impacto en las relaciones y prácticas sociales que permitan que el ámbito emancipatorio se enriquezca.

EN QUE ESTAMOS

En la actualidad los estudiantes de la primera cohorte de la maestría cursan el segundo semestre. Es una población interdisciplinaria, con la participación de docentes vinculados a instituciones educativas de formación básica, media y superior: Licenciados: 11, Ingenieros de sistemas: 6, Ingenieros industriales: 4, Sicólogos: 4, Administradores de Empresas: 3, Trabajadoras Sociales: 3, Ingeniero Civil: 1, Ingeniero del medio ambiente: 1, Economista: 1, Contador Público: 1.

Estos profesores se han convertido en parta activa de la valoración del programa en tanto son ellos quienes están en un proceso de validación de una metodología que permita evidenciar si el programa responde a las expectativas y necesidades de la población del departamento.

El programa ha hecho unas apuestas en materia de formación y de implementación de procesos pedagógicos y tecnológicos concertados y dinámicos, que permiten a los estudiantes de este programa, apropiar unos conocimientos que son validados continuamente en sus aulas de clase. Ya que desde la filosofía del programa, el contexto local no puede seguir ofreciendo programas que solo beneficien al docente desde la obtención de un título. Solo el asegurar la transformación del docente desde sus propias prácticas es lo que podría jalonar un cambio significativo en la educación de la región, para apostar a formar el ciudadano del siglo XXI.

Por tanto el programa por si mismo es un proyecto de investigación, que día a día se nutre con las vivencias y experiencias de los que interactúan y viven el día a día. Las apuestas hechas en este programa dependen mucho de las necesidades del entorno y sobre todo del tipo de docente que la región necesita.

Por ello la maestría busca formar un egresado:

- Que aporte al mejoramiento de las prácticas pedagógicas en las



organizaciones educativas y de servicios.

- Con capacidad de solucionar problemas educativos desde un abordaje pedagógico con el uso y apropiación de las TIC.
- Con capacidad para generar un mejoramiento institucional, mediante la participación activa y asesoría en autoevaluación y regulación
- Competente y productivo en los procesos de mejoramiento institucional, mediante la participación activa y asesoría en autoevaluación y acreditación.
- Competente para generar innovación educativa a partir de la identificación de problemas o necesidades sociales, culturales y productivas.

REFERENCIAS

[1] Choles Hilda, Choles Patricia, Aarón Marlín. (2006) Generación del conocimiento y Comprensión de la Problemática de la Educación en el Contexto Multicultural del Departamento y la Región. Colombia. ISBN: 978-958-97624-2-4

[2] Choles Hilda, Choles Patricia, Aarón Marlín. (2008) Valoración Pedagógica y Conceptual de un programa de formación docente. Colombia, ISBN: 978-958-8530-01-7

[3] Gabelas, Barroso José A. (1997) Las TIC en la educación. Una perspectiva desmitificadora y práctica sobre los entornos de aprendizaje generados por las nuevas tecnologías.

[4] Maestría en Pedagogía de las TIC, Universidad de La Guajira, aprobado por el Ministerio de Educación Nacional, por medio de la Resolución No. 1552 del 28 de febrero del 2011

[5] Muñoz, José, Requena Karen, 2005, Necesidades instructivas, formativas y culturales del profesorado en la sociedad de la información, En: Contexto educativo: revista digital de educación y nuevas tecnologías,

[6] Not, Luis. (1992) La Enseñanza Dialogante. Editorial Herder. Barcelona.

[7] PEI, Universidad de La Guajira, 2005.

