

Redes sociais e interatividade: projetos didáticos colaborativos interescolas no PROUCA Alagoas

Luis Paulo Leopoldo Mercado
Universidade Federal de Alagoas
Brasil
luispaulomercado@gmail.com
+55 82 3214-1912

Fernando Silvio Cavalcante Pimentel
Universidade Federal de Alagoas
Brasil
prof.fernandoscp@gmail.com
+55 82 3214-1912

ABSTRACT

Investigates the use of social networks in collaborative learning space in the teaching-learning process in schools PROUCA/AL. The study will involve steps: theoretical study /literature in the area of TIC and social networks; design, implementation and updating of the collaborative environment UCA Massayo-school participants PROUCA/AL; selection of the group of teachers and students of the participating schools to compose the sample of the pilot project, which will develop methodologies with TIC and social networks involving the use of educational laptops; training of teachers of the participating schools to use TIC, development of teaching materials in the project environment; records of teachers in the field diaries virtual; realization of focus group interviews, data analysis in blogs and in focus group and reporting.

RESUMEN

Investiga a utilização de redes sociais em espaço colaborativo de aprendizagem no processo ensino-aprendizagem nas escolas do PROUCA/AL. O estudo envolverá as etapas: estudo teórico/bibliográfico na área de TIC e redes sociais; concepção, implementação e atualização do ambiente colaborativo UCA-Massayo das escolas participantes do PROUCA/AL; seleção do grupo de professores e alunos das escolas participantes para comporem a amostra da experiência piloto do projeto, os quais desenvolverão metodologias com TIC e redes sociais envolvendo o uso dos laptops educacionais; capacitação dos professores das escolas participantes para uso de TIC; desenvolvimento de material didático no ambiente do projeto; registros dos professores nos diários de campo virtual; realização das entrevistas por grupo focal; análise dos dados nos blogs e nos grupo focais e elaboração de relatórios.

KEYWORDS

Social networks, information technology and communication, teaching methodology; laptops educational PROUCA.

INTRODUCCIÓN

Os desafios atuais postos aos professores, alunos e gestores exigem dispor de ambientes que permitam a autoria de conteúdos, a interação, a mediação pedagógica, a produção de conhecimento colaborativo e o desenvolvimento de competências na utilização

de Tecnologias da Informação e Comunicação (TIC).

As TIC trazem novos horizontes ao ensino [1,2]: trabalhos de pesquisa podem ser compartilhados por outros alunos e divulgados instantaneamente na internet; alunos e professores encontram inúmeros recursos que facilitam a tarefa de preparar as aulas, fazer trabalhos de pesquisa e ter materiais atraentes para apresentação; professores podem estar mais próximos dos alunos, podendo adaptar a sua aula para o ritmo de cada aluno; o processo de ensino-aprendizagem pode ganhar assim um dinamismo, inovação e poder de comunicação inusitados; contribuir para a implementação de um processo de ensino-aprendizagem emancipatório, que permite a abertura de espaços para a reflexão e a construção do próprio conhecimento; valorização da interdisciplinaridade como forma de dinamização do processo ensino-aprendizagem, o que permite a formação de um profissional capaz de estabelecer conexões entre os saberes.

Integrar a utilização das TIC ao currículo de um modo significativo e incorporá-las às atuais práticas de sala de aula bem sucedidas, como a educação baseada numa aprendizagem colaborativa é um desafio colocado aos professores [3, 4] e poderá fornecer um contexto autêntico em que os alunos desenvolvam conhecimento, habilidades e valores.

Neste contexto, o Projeto Um Computador por Aluno (PROUCA) visa melhorar a qualidade dos processos de ensino-aprendizagem nas escolas públicas brasileiras, por meio da universalização do uso de TIC que permitam a utilização e o acesso individual dos alunos a conteúdos e instrumentais digitais de qualidade para uso pedagógico, de forma autônoma e colaborativa.

Esta investigação envolve o uso de Laptops educacionais em escolas participantes do PROUCA, com objetivo de desenvolver processos e produtos relacionados à aprendizagem com o suporte de laptops educacionais, buscando entender os diferentes modelos pedagógicos utilizados e seus benefícios aos sujeitos envolvidos; investigar práticas pedagógicas com foco na sala de aula e na escola decorrente do uso dos laptops e envolver rede de formação de pesquisa interdisciplinar englobando escolas participantes do PROUCA Alagoas e escolas vinculadas à UFAL.

O PROUCA em Alagoas, em 2012, encontra-se na fase II - Projeto Piloto, com equipamentos adquiridos disponibilizados aos professores e alunos das escolas participantes. Segundo o MEC/



UCA (2010), essa etapa alcança aproximadamente 300 escolas públicas pertencentes as redes estaduais e municipais de ensino, escolhidas de modo que fiquem distribuídas em todos os estados da federação.

Os desafios da fase piloto estão relacionados às metodologias educacionais, a formação de professores, a seleção de conteúdos e o envolvimento qualitativo dos usuários, o uso do laptop por todos os alunos e professores da escola num ambiente que permita a imersão numa cultura digital; a mobilidade de uso do equipamento em outros ambientes dentro e fora da escola; a conectividade, pela qual o processo de utilização do laptop e interação entre alunos e professores se dará por meio de redes sem fio conectadas à Internet; o uso pedagógico das diferentes mídias colocadas à disposição no laptop educacional.

As escolas participantes do PROUCA Alagoas foram selecionadas conforme critérios de seleção estabelecidos pelo MEC, disponibilizados em resolução própria [5]. Seguindo esses critérios, em Alagoas foram selecionadas seis escolas estaduais e três escolas municipais, de acordo com o quadro 1 são:

| Escola | Município | Origem | Prof. | Alunos |
|---|---------------------|--------|-------|--------|
| EE Escola Estadual Engenheiro Edson Salustiano dos Santos | Maceió | Urbana | 14 | 279 |
| EEF Escola de Ensino Fundamental Neide Freitas França | Maceió | Rural | 26 | 542 |
| EE Escola Estadual Dr. José Tavares | Arapiraca | Urbana | 16 | 258 |
| EM de Educação Básica São Rafael | Coruripe | Rural | 11 | 385 |
| EE Escola estadual Indígena José Máximo de Oliveira | Joaquim Gomes | Rural | 8 | 199 |
| EE Escola Estadual Prof. Douglas Apratto Tenório | Palmeira dos Índios | Urbana | 16 | 334 |
| EM de Educação Basica Prof. Douglas Apratto Tenório | Penedo | Urbana | 9 | 209 |
| EE Escola Estadual Rotary | Santana do Ipanema | Urbana | 16 | 297 |
| EM de Educação Básica Agapito Rodrigues de Medeiros | Traipu | Urbana | 18 | 346 |

Figura 1. Escolas participantes do PROUCA Alagoas

Em Alagoas os laptops educacionais chegaram às escolas selecionadas em agosto de 2010 e o diagnóstico das condições das escolas e a formação dos professores em rede iniciou em setembro de 2010 com a parceria entre a Pontifícia Universidade Católica de São Paulo (IES Global) e a Universidade Federal de Alagoas (IES local), junto com a SEE/AL e Undime/AL.

A formação dos professores nas escolas do PROUCA Alagoas foi

realizada no final de 2010 e ao longo do ano de 2011. Nesse período, foram constatadas várias dificuldades, dentre elas: planejamento incompatível com o perfil e conhecimento tecnológico dos alunos; ausência de professores na formação; falta de infraestrutura básica para o uso dos laptops (energia oscilante, refrigeração na sala); rede Wireless para o UCA não instalada; falta de local para guardar os laptops, equipamentos com tela muito pequena; lentidão ao iniciar e processar os programas; ausência de tomadas para carregar os laptops; internet sem funcionar; falta de experiência de alguns professores em relação ao uso do computador; servidor de rede ainda não instalado.

Apesar das dificuldades encontradas, na primeira ação formativa realizada com os professores das escolas do PROUCA Alagoas, os resultados já se mostraram relevantes para este estudo e indicam que a participação e/ou compromisso dos gestores, técnicos e professores envolvidos na viabilização do trabalho; são elementos significativos, aliados ao esforço e/ou entusiasmo dos professores para se apropriar do laptop e realizar novas experiências frente à ação didática junto aos seus alunos. Os professores interagiram com os formadores enviando atividades online, muitos deles já haviam participado dos cursos do Proinfo, facilitando com isso as próximas etapas da formação.

A implantação e execução do Piloto permitiu conhecer a realidade do uso do laptop educacional no contexto escolar e a realização de pesquisas para identificar práticas pedagógicas inovadoras além de desenvolver referenciais da mudança curricular necessária à escola no contexto da sociedade do conhecimento.

Outro ponto valorizado no PROUCA é a formação de redes e práticas educativas, os quais deverão ter destaques entre os indicadores da avaliação: redes de mobilização e articulação para desenvolvimento da autonomia individual e coletiva; redes de participação e gestão comunitária; redes de produção de conhecimento, disseminação, produção e criação de conhecimentos e cultura; uso intensivo e efetivo dos laptops educacionais e dos recursos (software/conteúdos) articulados ao currículo; práticas pedagógicas e avaliativas; desenvolvimento de competências, habilidades e atitudes.

Outro fator que a prática do uso dos laptops promove é o trabalho com projetos de aprendizagem e problemas propostos pelos próprios alunos. A metodologia de projetos exige de cada aluno a capacidade de problematizar, pesquisar, selecionar informações, avaliá-las criticamente, testá-las e argumentar junto ao professor e seus colegas sobre sua validade e pertinência.

2. PROBLEMA A SER INVESTIGADO

Estudos de acompanhamento e avaliação realizados em vários países mostram que ocorreram avanços na incorporação das TIC na educação, mas revelam situações nas quais a incorporação e utilização das TIC nas escolas e nas salas de aula ainda são limitadas. Apontam que as TIC são um meio eficiente de favorecer o êxito educacional dos alunos, mas os professores ainda não as usam regularmente em sala de aula, nem as integram ao seu currículo.

Apesar dos impactos evidentes no êxito educacional dos alunos, o uso pedagógico das TIC em contexto escolar nunca deixou de representar um imenso desafio. A literatura sinaliza que as TIC são pouco usadas em sala de aula. Autores [6,7] destacam a baixa utilização da internet como instrumento inovador ao ensino e à aprendizagem e o fato de poucos professores empregarem as possibilidades oferecidas pelas TIC para a colaboração, criação e difusão de informações. E pesquisas [8] destacam a distância entre o processo de capacitação e a realidade escolar. As ações privilegiadas nos cursos não trazem orientações claras sobre o uso das TIC e a sua relação com as finalidades didáticas próprias do trabalho dos professores na escola. Não são abordadas questões que são fundamentais aos processos de formação que visam a integrar as TIC à prática pedagógica dos professores.

Dentre várias questões, uma de relevância fundamental é a aprendizagem de didáticas específicas ao uso das TIC no ambiente de ensino. Uma situação relevante é a de professores se queixam da falta de valorização e de condições de acesso a materiais pedagógicos de qualidade [9], às inovações oferecidas pelas TIC, bem como da falta de equipamentos e apoio pedagógico nas escolas, o que compromete o processo de integração das TIC nas ações didáticas conduzidas pelos professores. Reconhecem a necessidade de aprofundar conceitos sobre o processo de aprendizagem utilizando TIC.

Constata-se que a maioria das metodologias educacionais praticadas nas escolas e as TIC existentes neste contexto utilizadas no processo educativo mostram-se ineficientes para ajudar o aluno a aprender e a desenvolver novas competências e habilidades.

Sendo assim, a problemática desta investigação é a utilização do laptop na educação básica por si só não responde às demandas por novas práticas pedagógicas em outros padrões de tempo e espaço da escola contemporânea. Nesse sentido, empregar-se-á diferentes tecnologias, mais particularmente aquelas relacionadas à web 2.0, capazes de promover a tão desejada autoria dos participantes do processo educacional.

O laptop conectado à internet disponibilizado na escola para cada aluno e professor, coloca como possibilidade a criação de novas dimensões de acesso às informações, além do que podem ser estabelecidas novas relações e resultar em tendências pedagógicas inovadoras, na direção da construção do conhecimento, a partir de aprendizagens significativas.

As práticas educativas atuais, presentes nas escolas não conseguem incorporar os potenciais educativos da web 2.0 e das redes sociais incorporando o uso de blogs, wikis, vídeos online, podcasts e recursos educativos abertos. Os sites de redes sociais podem representar uma vantagem para os alunos, pois permitem o diálogo entre companheiros, promovendo o compartilhamento de recursos, facilitando a colaboração, além de desenvolver habilidades de comunicação [10, 11], permitindo com isso o uso como ferramentas construtivistas que cumprem objetivos de métodos participativos.

3. METODOLOGIA

Esta pesquisa investiga metodologias para uso de TIC nas práticas pedagógicas envolvendo os laptops educacionais e redes sociais e as possibilidades por elas oferecidas e pelos espaços colaborativos na internet nos processos de ensino e aprendizagem utilizando esses equipamentos no PROUCA/AL.

A abordagem da pesquisa utilizada neste estudo é a pesquisa qualitativa [12, 13, 14], envolvendo pesquisa bibliográfica, documental e pesquisa ação na produção de material didático com uso de TIC no ensino, que serão experimentadas num grupo de professores e alunos selecionados das escolas do PROUCA/AL, para utilizarem os materiais de forma experimental nas suas aulas.

O estudo envolve uma pesquisa-ação pela integração em uma comunidade de aprendizagem formada pelos professores, alunos e pesquisadores participantes do PROUCA/Alagoas, na qual serão realizadas observações, aplicação de questionários e realização de entrevistas na forma de grupos focais para levantar informações sobre o conhecimento e uso das ferramentas da web 2.0 nas redes sociais, uso dessas redes nos projetos colaborativos, além do uso pedagógico das redes sociais no currículo escolar avaliando suas práticas.

Serão realizadas atividades que promovam a exploração das possibilidades das TIC em relação à construção do conhecimento, o desenvolvimento de habilidades para utilização das TIC nas aulas; a seleção com critérios educativos e a utilizar crítica e didaticamente os distintos materiais tecnológicos disponíveis; além da introdução das TIC nos processos de ensino-aprendizagem, com temáticas de interesse para alunos e professores, a partir de modelos práticos. Será promovido o desenvolvimento do capital social dos sujeitos envolvidos, atividades de compartilhamento de informações, atividades que facilitam o uso de contatos como fonte de informação e atividades produção colaborativa do conhecimento [15].

Os projetos desenvolvidos nas escolas são:

a) Projeto Matemática: lendo os números - desenvolvido nas escolas Edson Salustiano e Neide França e tem como objetivo desenvolver conteúdos matemáticos (Sistema de Numeração Decimal e Estatística: Gráficos e Tabelas) em uma turma do 4º ano do Ensino Fundamental por meio dos aplicativos do laptop UCA. As atividades do projeto envolvem a coleta de informações: leituras e coletar informações sobre os estados Alagoas, São Paulo e Tocantins; montagem da tabela comparativa entre os estados; redação do texto sobre esses estados; montagem do blog; elaboração de questionário-entrevista; interação com os colegas por e-mail; elaboração de tabela comparativa entre as preferências dos alunos dos três estados; construção de texto dos alunos analisando os dados obtidos; construção de tabelas e gráficos e elaboração de webquest.

b) Letramento Digital: do lúdico à aprendizagem – desenvolvido

no Núcleo de Desenvolvimento Infantil (UFAL) e escola Major Bonifácio e tem como objetivo investigar a forma e condições de apropriação que o adulto da 1ª Fase da EJA e a criança do 2º período da Educação Infantil faz ao usar o laptop educacional do PROUCA. As atividades do projeto envolvem visita a escola para definição do tema; realização de oficina com o professor de uma das escolas; planejamento do trabalho com os estagiários e professores; escolha dos softwares a serem trabalhados; apresentação do laptop educacional e nossa proposta aos alunos; realização de oficinas com os alunos de Penedo; filmagem e gravações das atividades realizadas pelos alunos durante as sessões; interações com as outras escolas através de MSN áudio; publicação das produções nos blogs do professor e da escola.

c) O Lugar onde Moro – desenvolvido na escola Edson Salustiano e tem como objetivo estabelecer comunicação e socialização com a comunidade onde vivem; compreender o sentido e o significado do que é memória; sensibilizar os alunos a respeito do valor da experiência das pessoas mais velhas. As atividades do projeto envolvem a exploração do meio em que vivem os alunos; a construção da identidade dos envolvidos; levantamento histórico e prática de produção de textos; sensibilização dos alunos sobre a importância e o significado da palavra memória, a partir do trecho do livro “Velhos Amigos” de Ecléa Bosi e outros; exercício de memória ligada a história de cada aluno/a: registro de dados marcantes; registro da memória dos alunos no editor de textos digital; levantamento de lembranças de moradores antigos da comunidade: organização dos alunos (individual ou em pequenos grupos) para conversar com pessoas mais velhas; lembranças da comunidade onde os alunos vivem: visitar locais - associações, igrejas, estabelecimentos comerciais; realização de oficina: “Textos de Memória” - produção de um texto individual/ coletivo (usando um editor de texto), em forma de gênero de memória literária; realização de exposição na escola: “Marcas do passado: o olhar do aluno sobre o lugar onde mora” – com a participação da comunidade escolar.

d) Viagens na Leitura – desenvolvido nas escolas José Tavares, Rotary, Agapito Rodrigues e Douglas Apratto, com objetivo de proporcionar o letramento por meio da literatura infantil, com o auxílio dos aplicativos do laptop do UCA e outros recursos da web. As atividades do projeto envolvem reunião com os professores/ coordenadores nas escolas; planejamento das Oficinas de Leitura na escola; realização de pré-teste; participação dos professores na Oficina Mediadores de Leitura; realização de oficinas na escola: Leitura do texto em etapas; interpretação do texto; construção de desenho de um final para a história (Tux Paint); comparação do final dado com o final da história; reconto da história: produção escrita (Kword), leitura em sala de aula, correção das produções; publicação no blog; roteirização e dramatização das histórias lidas; apresentação das dramatizações; filmagem; edição; publicação no blog; acesso às produções das outras escolas (Blogs); comparação das produções e comentários; troca de ideias entre os alunos sobre o trabalho realizado: Comunicação através de e-mail e lista de discussão (a critério do professor); aplicação de pós-teste; participação dos professores das três escolas em formação do Ambiente UCA Massayó.

As interações de grupo poderão ocorrer de diferentes formas, sendo elas: entre escolas - os alunos de uma determinada escola podem interagir e participar de atividades de grupo com alunos de outra escola de forma simultânea. Isto ocorrerá a partir da extranet, que permite que todos os alunos se comuniquem pelo UCA-Massayó; na mesma escola - os alunos poderão interagir exclusivamente em atividades com os alunos da mesma escola.

São exploradas os usos e efeitos dos laptops nos alunos e professores, bem como de seus reflexos sobre as práticas de sala de aula e a escola. As etapas da pesquisa são as seguintes:

Etapa 1 - Estudo teórico/bibliográfico. Resultados de pesquisas sobre a utilização das TIC usando laptop educacionais, redes sociais e web 2.0, práticas colaborativas: vantagens na aplicação pelo professor em sua disciplina e em seu curso, levantando dados que confirmem a contribuição dessa atividade no processo de ensino aprendizagem. Ações: Levantamento do estado da arte na área. Objetivos: Oferecer subsídios teóricos à reflexão dos professores sobre a utilização das TIC com laptop educacional como ferramenta pedagógica, auxiliando a prática pedagógica.

Etapa 2 - Diagnóstico das escolas. Descrição da chegada dos laptops educacionais, a motivação dos alunos e professores, a frequência de alunos às aulas e uso dos laptops educacionais. Ações: Visitas e elaboração de relatórios de avaliação das escolas participantes. **Objetivos:** Analisar criticamente a incorporação das TIC nos diferentes espaços de aprendizagem e formação de professores.

Etapa 3 - Construção de ambientes virtuais. Criação da rede social UCA-Massayó para troca de informações e experiências a respeito do trabalho com uso dos laptops educacionais. Ambiente colaborativo, no qual os sujeitos da pesquisa das escolas envolvidas participarão na elaboração e exploração de conteúdos educativos disponibilizados e trabalhados como projetos colaborativos usando redes sociais e web 2.0. Ações: Concepção, implementação e avaliação da usabilidade técnica. **Objetivos:** Construir espaço de aprendizagem colaborativa e comunidade de prática (UCA-Massayó) que permita utilizar as ferramentas de aprendizagem em rede.

Etapa 4 - Desenvolvimento de material didático no ambiente colaborativo das escolas. Seleção e desenvolvimento de plano de formação de professores, criação de diferentes materiais didáticos destinados à Internet, realização de experiências de aula empregando Internet e elaboração de guia didático para professores sobre o uso de redes sociais. Ações: Concepção e produção de materiais didáticos no ambiente virtual. Formulação de projetos colaborativos entre escolas. Objetivos: Elaborar material pedagógico de suporte (atividades) ao trabalho do professor na sua formação para a utilização dos laptops educacionais no processo ensino-aprendizagem e na sua prática pedagógica.

Etapa 5 - Formação de professores e alunos das escolas do PROUCA/AL para uso de TIC em projetos colaborativos usando

redes sociais. Curso teórico-prático sobre introdução aos serviços da Internet, aplicações educativas da Internet e elaboração de materiais curriculares digitais para o ensino com TIC. Ações: Realização de capacitações dos docentes/alunos para o uso das TIC. **Objetivos:** explorar as possibilidades das TIC em relação à construção do conhecimento, desenvolvendo habilidades para utilização, aprendendo a avaliar, selecionar e integrar os recursos tecnológicos nas atividades curriculares.

Etapa 6 - Experimentos com ferramentas colaborativas Trabalho colaborativo entre as escolas. Atividades nos encontros presenciais de formação de professores das escolas do PROUCA/AL para uso das TIC em projetos colaborativos com redes sociais, como: criação do blog da disciplina; elaboração do plano da disciplina e projeto colaborativo interdisciplinar; uso da wiki para o planejamento coletivo do plano de curso; exploração de estratégias de aula pesquisa, uso de reportagens online e ferramentas interativas; uso de vídeos produzidos e produção e publicação de vídeos no You Tube; estudo do meio; exploração do Portal do Professor do MEC, avaliação da prática pedagógica com TIC. Ações: Realização das práticas a partir da seleção do grupo piloto das escolas participantes. **Objetivos:** Experimentar e avaliar ferramentas de redes sociais e práticas pedagógicas colaborativas com redes sociais e web 2.0 utilizando os laptops educacionais e experimentar a aprendizagem com projetos colaborativos online no âmbito do PROUCA/AL.

Etapa 7 - Registros do professor no diário de campo virtual, construído ao longo do estudo. O blog será usado como diário virtual, descreve a implicação do pesquisador e dos sujeitos pesquisados, contém detalhes sobre a maneira como concebeu a pesquisa ao longo do processo de investigação, sobre a negociação de acesso ao campo de pesquisa, sobre a evolução dele ao longo de seus estudos, sobre os fracassos e erros. Ações: Estimular os registros das ações do projeto PROUCA nos diários de campo virtuais (blog). **Objetivos:** Desenvolver metodologias inovadoras com o laptop educacional conectado que levem as mudanças curriculares.

Etapa 8 - Grupo focal. Serão entrevistados gestores, coordenadores pedagógicos, coordenadores de tecnologia, orientadores educacionais, professores, alunos, técnicos dos NTE/NTM e de órgãos gestores, além de coordenadores externos, ligados às universidades ou às Secretarias de Educação, para recolher opiniões acerca da utilização das ferramentas da web 2.0 na rede social envolvendo as escolas do PROUCA/AL. Ações: Realizar os encontros entre os participantes, registrar as entrevistas. **Objetivos:** Analisar experiências de colaboração entre professores, alunos e gestores, para identificar práticas inovadoras usando redes sociais.

Etapa 9 - Observação participativa das interações no ambiente virtual. Uso das ferramentas interativas, materiais produzidos, desenvolvimento de competências informáticas pelos sujeitos para acessar, avaliar, organizar, criar e comunicar informações. Ações: Monitorar as interações no ambiente virtual UCA-Massayo. **Objetivos:** Analisar as atitudes dos professores e alunos das escolas envolvidas com respeito do uso, aproveitamento didático e potencialidades que as redes sociais apresentam no âmbito educativo.

A análise dos dados será calcada no processo de interpretação relacional, no qual se prioriza a relação entre as informações obtidas pela coleta de dados. Esse procedimento possibilita a apropriação e a generalização de conceitos e significados para uma melhor compreensão do processo de formação continuada na relação do docente com o uso das TIC no ambiente educacional. Esta etapa envolverá: transcrição das respostas curtas (questionários) ou das gravações (grupos de discussão); leituras e releituras das respostas curtas ou das transcrições para determinar os trechos significativos; análise de conteúdo dos materiais produzidos pelos professores, gestores e alunos; elaboração de grades de codificação com emergência de novos códigos; codificação dos segmentos; codificação inversa para certificar-se de que os segmentos estavam no código certo; comparação e condensação dos códigos (sobrecódigos); elaboração de tabelas ou matrizes.

A análise dos experimentos (projetos) serão realizadas levando em consideração os aspectos relativos à inclusão digital e fluência tecnológica, à produtividade e colaboração entre os professores, aos usos das TIC e práticas de sala de aula. A análise crítico-reflexiva dos resultados da pesquisa levará em consideração o envolvimento e comprometimento dos sujeitos da pesquisa com a proposta, as concepções elaboradas e as transformações evidenciadas, sobretudo na elaboração do planejamento e no desenvolvimento das aulas no laptop, dentro da proposta colaborativa mediada pelo computador como recurso pedagógico.

4. CONSIDERAÇÕES

As metas a serem alcançadas com este estudo são: viabilizar uma efetiva utilização das redes sociais nas escolas do PROUCA Alagoa; criação de condições didáticas e tecnológicas que possibilitem a produção de material didático com TIC para as escolas do PROUCA/AL; provimento de solução tecnológica que busque garantir a disponibilidade do sistema e a interação entre os alunos, professores e gestores, levando em consideração os diferentes cenários de infraestrutura de comunicação do estado de Alagoas; conceber e implementar ambiente educacional, chamado UCA-Massayo, baseado nas tecnologias das redes sociais para ser implantado e utilizado no laptop do aluno; realizar acompanhamento com alunos, professores e gestores nas escolas que fazem parte do projeto UCA na implantação desse ambiente.

As principais contribuições científicas, tecnológicas e inovadoras desta investigação são: utilização das TIC pelos professores, gestores e alunos envolvendo atividades de ensino; estudo de novas metodologias para o ensino com redes sociais usando o laptop educacional; melhoria no uso das possibilidades interativas entre alunos, professores, gestores, utilizando recursos das TIC no ensino; criação de ambiente virtual com conteúdos digitais e ferramentas interativas (UCA-Massayo), no qual a comunidade de aprendizagem das escolas envolvendo professores, alunos e gestores terão à disposição repositórios de conteúdos, ferramentas interativas e espaço para realizar as atividades dos projetos colaborativos do PROUCA/AL; incremento da motivação dos alunos e professores a partir de novas estratégias educativas; incentivo do uso pedagógico da conectividade e imersão do laptop educacional.



REFERENCIAS

- [1] Sancho, J. (1998). “Para uma tecnologia educativa”. Porto Alegre: ArtMed.
- [2] Heide, A. & Stilborng, L.(2000). “Guia do professor para a Internet”. 2.ed. Porto Alegre: Artmed.
- [3] Mercado, Luís P. (1999). “Formação continuada de professores e novas tecnologias”. Maceió: Edufal/INEP.
- [4] Mercado, Luís P. (2009). “Integração de mídias nos espaços de aprendizagem”. Em Aberto, Brasília, v. 22, n. 79, p. 1-197, jan. 2009.
- [5] Brasil. (2010). “Resolução/FNDE/CD/nº 17 de 10 de julho de 2010.Disponível em: http://www.uca.gov.br/institucional/downloads/res017_10062010.pdf. Acesso em 19 jan 2011.
- [6] Coll, Cesar, Mauri, Teresa & Onrubia, Javier(2010). “A incorporação das tecnologias da informação e da comunicação na educação: do projeto técnico-pedagógico às práticas de uso”. In: Coll, Cesar; Monereo, Carles e colaboradores. Psicologia da educação virtual: aprender a ensinar com as tecnologias da informação e comunicação. Porto Alegre: Artmed, p. 66-93.
- [7] Karsenti, Thierry et al.(2008). O uso pedagógico das Tecnologias da Informação e da Comunicação na formação dos futuros docentes no Quebec. Educ. Soc., Campinas, v. 29, n. 104, out.
- [8] Silva, Cleder T. & Gariglio, José A. (2010). “A formação continuada de professores para o uso das tecnologias da informação e comunicação (TIC): o caso do Projeto Escolas em Rede, da Rede Estadual de Educação de Minas Gerais”. Rev. Diálogo Educ., Curitiba, v. 10, n. 31, p. 481-503, set./dez. 2010.
- [9] Guerra, Antonio F. (2010). “As tecnologias educacionais na formação em Educação Ambiental para a sustentabilidade1”. Rev. Diálogo Educ., Curitiba, v. 10, n. 31, p. 561-579, set./dez. Disponível em: <http://www2.pucpr.br/reol/index.php/DIALOGO?ddl=4292&dd99=view> Acesso em 20 jan 2011.
- [10] Siemens, George; Weller, Martin. (2011). “El impacto de las redes sociales em La enseñanza y el aprendizaje”. Revista de Universidad del Conocimiento (RUSC). Vol. 8, n.1, p. 157-163. Disponível em: <http://rusc.uoc.es.edu/ojs/index.php/rusc/article/view/v8n1-siemens-weller/v8n1-siemens-weller> Acesso em 10 jan 2011.
- [11] Levis, Diego (2011). “Redes educativas 2.1 – médios sociales, entornos colaborativos y procesos de enseñanza y aprendizaje”. Revista de Universidad del Conocimiento (RUSC). Vol. 8, n.1, p. 7-24. Disponível em: <http://rusc.uoc.es.edu/ojs/index.php/rusc/article/view/vbn1-levis/v8n1-levis> Acesso em 10 jan 2011.
- [12] Ludke, M. & André, M. E. “Pesquisa em educação: abordagens qualitativas”. São Paulo: EPU.
- [13] Bauer, Martin & Gaskell, George (2002). “Pesquisa qualitativa com texto, imagem e som: um manual prático”. Petrópolis: Vozes.
- [14] Flick, Uwe. (2009). “Introdução a pesquisa qualitativa”. 3.ed. Porto Alegre: Artmed.
- [15] González, Jaime R. & Ureña, Gabriel V. (2009). “Redes sociales en línea: ¿primeros pasos hacia el e-learning 2.0?”. Actas de Virtual Educa 2009. Buenos Aires. Disponível em: www.virtualeduca.info/ponencias2009/.../Ponencia%20-%202009-09-09.doc Acesso em 10 jan 2011.