

EVALUACIONES FORMALES ON-LINE, UNA HERRAMIENTA DE GESTION DE RESULTADOS

Soledad Segovia B
Colegio U. A. Rendic
Chile
ssegovia@arendic.cl
055-537710

Carol Barrios Barraza
Colegio U.A.Rendic
Chile
cbarrios@rendic.cl
055-537710

En este estudio se manifiesta la importante necesidad de gestionar la información obtenida a partir del análisis de los instrumentos evaluativos. En esta investigación se utiliza el sistema de evaluaciones online para gestionar resultados y establecer una posible correlación entre esta variable y las calificaciones obtenidas

INTRODUCCION

La evaluación constituye una etapa insoslayable dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, ésta puede apuntar a verificar el grado de aprendizaje logrado por los alumnos en un curso de formación realizado, a nivel conceptual (conocimientos) o a nivel comportamental (habilidades). Es importante destacar, que no sólo se debe evaluar al alumno para certificar el nivel de conocimientos adquirido a lo largo de todo el proceso de enseñanza aprendizaje, sino que también se debe evaluar para ofrecerle una retroalimentación sobre su aprendizaje, para que los docentes conozcan la efectividad de su actuación, para evaluar la calidad de la metodología empleada, etc.

Un espacio que aún falta llenar dentro de la labor docente, se refiere precisamente a gestionar la información que recibe, a aplicar un poco de las técnicas ingenieriles, para lograr avanzar en la intencionalidad y direccionalidad de la enseñanza que se imparte. Es indudable que la evaluación genera información, por lo que es de especial relevancia detenernos a pensar qué es lo que se hace con esta información, cómo es sistematizada pero, sobre todo, cómo es interpretada y comunicada con el fin de que tenga una utilidad práctica para los estudiantes y para el propio profesor. La evaluación tiene, por lo tanto un alto valor retroalimentador.

La retroalimentación es un proceso que ayuda a proporcionar información sobre las competencias de las personas, sobre lo que sabe, sobre lo que hace y sobre la manera en cómo actúa, permite describir el pensar, sentir y actuar de la gente en su ambiente y por lo tanto nos permite conocer cómo es su desempeño y cómo puede mejorarlo en el futuro. [1]

El proyecto Evaluaciones formales vía on-line nace como respuesta a la necesidad de establecer, a la brevedad, las remediales pedagógicas necesarias a nivel de aula, de manera de optimizar el trabajo con los alumnos y provocar una mejora en los aprendizajes. Estas remediales emergen del

análisis estadístico por contenido y habilidad del instrumento evaluativo aplicado vía on-line.

El objetivo de esta investigación correlacional es, entonces, es evaluar el impacto que tiene el uso de las tic (evaluaciones on-line) como una herramienta de retroalimentación que permita una inmediata gestión de resultados en alumnos de II° y III° medio del Colegio Universitario Antonio Rendic, en Antofagasta. Se busca responder preguntas como: ¿Qué efecto actitudinal se observa en los alumnos al enfrentarse a esta tipo de evaluación? ¿Qué efecto tiene en el rendimiento escolar el uso de evaluaciones que permitan una retroalimentación más inmediata?

Sabemos que la retroalimentación cognoscitiva provoca mejoras en el rendimiento de los alumnos, de tal manera que esperamos una correlación positiva entre las variables retroalimentación y rendimiento académico.

La población interés de esta investigación comprende el ciclo de enseñanza media del Colegio Universitario Antonio Rendic de Antofagasta comprendido por alumnos de 7° a IV° medio, puesto que son el grupo que mayoritariamente está expuesto en numerosas ocasiones durante un año lectivo a la rendición de evaluaciones que preparan para evaluaciones externas, llámese SIMCE o PSU. De tal manera que una mejora en la enseñanza podría incidir en la mejora en los resultados obtenidos. Otro factor de importancia para escoger esta población, es que manejan un alfabeto digital suficiente como para acceder a la plataforma de evaluación on-line, lo que reduce el riesgo de resultados erróneos por falta de alfabetización digital. La muestra sobre la cual se trabaja corresponde a los niveles de II° y III° año de Enseñanza Media del colegio Universitario Antonio Rendic y se selecciona principalmente por ser los cursos a los cuales se accede con regularidad por los profesores investigadores.

MÉTODOS Y MATERIALES

La investigación realizada en este proyecto se contempla en un estudio correlativo con finalidad aplicada y tecnológica, con enfoque cuali - cuantitativas.

a. Diseño: La aplicación de este proyecto se produce en varias etapas que permitan cumplir con el objetivo propuesto que es evaluar el impacto que tiene el uso de las Tics, como herramienta de retroalimentación para permitir realizar una adecuada gestión de resultados en la aplicación

de evaluaciones on-line en alumnos del la enseñanza media del colegio Antonio Rendic.

Primera etapa: Búsqueda y selección del Software y el soporte informativo que se utilizara en la construcción de las evaluaciones On-line.

Segunda etapa: Proceso de auto aprendizaje y dominio del programa seleccionado.

Tercera etapa: Incorporación de programa seleccionado al laboratorio de computación de la entidad educativa donde se llevara a cabo, para ello es necesario un equipo que actúa como servidores para el resto de los computadores que deben estar conectados en red.

Cuarta etapa: Preparación de base de datos de preguntas clasificadas por ejes temáticos y sus respectivas unidades y la asignación de un grado de dificultad que se relaciona con la habilidad cognitiva evaluada. Se obtienen 4 niveles de dificultad.

Quinta etapa: Inicio de la fase de prueba con aplicación de mini- test que se usarían en la primera media hora de clase de las asignaturas de Biología y Química con el propósito de medir estados de avance previos a la aplicación del instrumento evaluativo de la unidad correspondiente, es decir una evaluación sumativa cuyo objetivo fundamental es el control de los resultados del aprendizaje, para llevar a la formativa. Este tipo de evaluaciones en su planteamiento formativo, es usada para apoyar o reforzar el desarrollo continuado de un programa o persona permitiendo al docente conocer paso a paso y de manera continuada la evolución de sus alumnos en el aprendizaje (Rosales, 2000).

Sexta etapa: Se realiza un análisis de la información que es entregada por el soporte del programa permitiendo implementar un plan remediales inmediatas trabajando los ejes y habilidades mas descendidas medidas con este instrumento.

Séptima etapa: Se realizó un catastro de las opiniones de los alumnos evaluados con esta metodológica para evaluar si plataforma virtual es amigable a los alumnos , previo a la aplicación de la encuesta se estableció que se aceptará como satisfactorio el 60% de aprobación del total de los alumnos encuestados.

Octava etapa: Fase de implementación del proyecto, concentrado en un grupo control y un experimental.

Novena etapa: Evaluación del proyecto y los alcances que este tiene en el proceso de enseñanza –aprendizaje, estableciendo como variables a cuantificar la obtención de mejores resultados académicos y cualitativamente, si esta metodológica permite generar un impacto positivo en la disposición y actitud de los alumnos frente a un instrumento evaluativo.

b. Población y muestra: La población de interés de esta investigación comprende el ciclo de enseñanza media del Colegio Universitario Antonio Rendic de Antofagasta comprendido por alumnos de 7° a IV° medio. La muestra sobre la cual se trabaja corresponde a los niveles de II° a III° medio del mismo colegio, cada nivel tiene 2 cursos: A y B. Se establecen en los cursos A la población experimental y en los B la población control

RESULTADOS : El proceso de investigación de este proyecto todavía se encuentra en curso , por lo tanto, los resultados obtenidos hasta el momento son solo parciales.

Con respecto a la facilidad del uso del programa y como un ambiente educativo (on- line) influye en su disposición y actitud para resolver de la manera más optima el contenido evaluado el 75% considera la plataforma fácil de usar y le gustaría volver a usarla, los alumnos necesitan breves instrucciones sobre el uso del programa, ya que muestran una gran capacidad de autoformación, debido a su alta alfabetización digital.

Al comparar los promedios de las calificaciones obtenidas en 2 oportunidades para cada subsector se observa un incremento de 0,6 en Biología y 0,4 en Química, es decir, los alumnos del grupo experimental tienen calificaciones mayores que los del grupo control

DISCUSIÓN

De los resultados obtenidos hasta el momento podemos decir que este tipo de evaluaciones han tenido un impacto positivo en los alumnos , aún cuando el *n* obtenido no permita dar una conclusión clara al respecto. Lo que sí se puede apreciar es la gran afinidad que los alumnos presentan al trabajo en un plataforma virtual. Lamentablemente, la gestión de resultados en el aula es un concepto nuevo, poco aplicado, de manera que en el futuro esperamos que se transforme en una poderosa herramienta en el proceso de enseñanza-aprendizaje ya que permite generar conocimiento con un alto valor de retroalimentación

REFERENCIAS

- [1] Avila, Patricia (2009) La importancia de la retroalimentación en los procesos de evaluación.(paper) Universidad del Valle de México. Campus Querétaro.México
- [2] Blázquez,Florentino; Alonso, Laura (2000) . Aportaciones para las evaluaciones on-line