

BLOG EN EDUCACIÓN: UNA HERRAMIENTA DE CONSTRUCCIÓN SOCIAL DEL CONOCIMIENTO

CÉSAR VÁSQUEZ

*Centro de Computación y Comunicación para la
Construcción del Conocimiento, Universidad de Chile*

cvasquez@c5.cl

ABSTRACT

This article details the features that identify the phenomenon of blogs, their use in the educational context and their contribution to the process of social building of knowledge; focusing on the use of ITCs in the school context, in pursuit of a renewal of the teaching practices of teachers.

RESUMEN

Este artículo detalla los rasgos que identifican al fenómeno blogs, los usos en el contexto educacional y su aporte al proceso de construcción social del conocimiento; enmarcado en el uso de la TICs en el contexto escolar, en pos de una renovación de las prácticas pedagógicas de los docentes.

KEYWORDS

TICs, blogs, construcción social del conocimiento.

INTRODUCCIÓN

Internet y sus múltiples herramientas han tomado un rol preponderante en la sociedad actual, donde la información es el principal capital para la construcción del conocimiento.

Una de las innovaciones más llamativas y que se ha masificado en los últimos años, asociado a los servicios presentes en Internet, ha sido el uso del blog como medio de publicación.

Vásquez, C. (2007). Blog en educación: una herramienta de construcción social del conocimiento. En J. Sánchez (Ed.): Nuevas Ideas en Informática Educativa, Volumen 3, pp. 55-70, Santiago de Chile: LOM Ediciones.

Los blogs paulatinamente han dejado de ser reconocidos como diarios de vida personales publicados online; estas publicaciones se han diversificado en contenidos, formas y usos. Debido a la masificación e impacto de su uso, han pasado a ser objeto de análisis, discusión y proposiciones de especialistas de diversas áreas.

El resultado de este proceso ha permitido determinar los principales rasgos del fenómeno blog; que por estar en un contexto de gran dinamismo, está sujeto al cambio de manera permanente.

Los blogs progresivamente han comenzado a ser utilizados en el contexto educativo, tanto a nivel escolar como universitario. De acuerdo al nivel de apropiación de esta herramienta, los diversos usuarios (docentes, aprendices o investigadores) han contribuido para configurar los lineamientos del uso educativo del blog.

Este artículo, tiene como propósito responder a la siguiente pregunta: ¿Cuál es el principal aporte de los blogs en el contexto educativo?; a fin de dar respuesta de manera fundamentada, se procederá a determinar el contexto que permitió el desarrollo de las TICs, caracterizar el fenómeno blogs, señalar sus principales aplicaciones en otras áreas y sus proyecciones.

DESARROLLO

SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO

Tras la revolución agrícola y la revolución industrial, la humanidad se encuentra atravesando una nueva etapa de transformaciones. La denominación que más aceptación y difusión ha tenido entre los estudiosos y teóricos del tema, es la de sociedad del conocimiento.

De principios del siglo XIX a finales del siglo XX la población en el planeta pasó de 900 millones de personas a 6 mil millones. El progreso de la medicina y el aumento de la productividad en todos los campos de la economía en parte explican este fenómeno. En las últimas décadas del siglo XX surge y se masifican las Tecnologías de la Información y Comunicación (TICs), que dan origen a la etapa actual. La globalización es un elemento que caracteriza el desenvolvimiento de la sociedad actual[1].

Como señala Manuel Castells el mayor capital de las economías actuales es la información y el conocimiento; “La cultura -entendida como conocimiento, información y educación- se transforma en un factor decisivo para la riqueza de las naciones”[2].

En este contexto han aparecido nuevas formas de inequidad, pues el acceso a los recursos informáticos es desigual en la sociedad. A este fenómeno se le denomina Brecha Digital.

Sobre la Brecha Digital el World Resources Institute señaló “prácticamente en cada país, un porcentaje de personas tiene la mejor información tecnológica que la sociedad puede ofrecer. Esa gente tiene las más poderosas computadoras, el mejor servicio telefónico y el más veloz servicio de Internet, de la misma manera que cuentan con riqueza de contenidos y capacitación aventajada en sus vidas”.

Por el contrario, “estar en el lado menos afortunado de la brecha significa que hay menos oportunidades para tomar parte en nuestra nueva economía sustentada en la información, en la cual muchos más empleos están relacionados con las computadoras. También significa que hay menos oportunidades para participar de la educación, la capacitación, las compras, el entretenimiento y las oportunidades de comunicación que están disponibles en línea. En general, aquellos que son pobres y viven en áreas rurales están cerca de 20 veces más en riesgo de quedar rezagados que los más prósperos residentes de las áreas urbanas[3]”.

Los medios de comunicaciones se han convertido en espacios de interacción social por excelencia, facilitando el intercambio comercial, cultural y de ideas.

Conjuntamente con el desarrollo tecnológico, la digitalización de la información ha ido en constante aumento, y se ha transformado en uno de los pilares de la nueva sociedad.

La sociedad en estos tiempos está caracterizada por cambios continuos, profundos y acelerados. En este contexto, las personas han debido adaptarse a los nuevos escenarios. Es por ello que el tema de la educación y la tecnología ha estado presente en el debate público y de los especialistas constantemente.

De acuerdo a Jaime Sánchez “la sociedad del conocimiento es aquella en que la mayoría de los trabajos requieren de una educación formal y la capacidad para adquirir y aplicar conocimientos teóricos y analíticos. Es una sociedad en la cual las personas tienen el hábito de aprender permanentemente”[4].

El desarrollo del conocimiento es rápido y requiere de aprendices dispuestos a construir sus aprendizajes a partir de nuevos métodos, apoyados en el uso de las tecnologías. El sistema escolar chileno ha debido enfrentar este desafío y ha impulsado políticas de inserción de tecnologías en el sistema escolar. Ejemplo de ello, lo constituye la Red Enlaces.

Las TICs son las tecnologías que procesan, almacenan, sintetizan, recuperan y presentan información representada de la más variada forma[5]. Constituyen un conjunto de herramientas, soportes y canales para el tratamiento y acceso para la información. Internet y sus múltiples recursos son en la actualidad los elementos de soporte, almacenamiento, registro y difusión de contenidos de manera multimedial más importante.

Frente a los acelerados y continuos cambios que experimenta la sociedad en la

actualidad, en especial en la irrupción y masificación de las tecnologías, se ha hecho imprescindible desarrollar un conjunto de destrezas y habilidades en TICs.

Es por ello que el Mineduc impulso el desarrollo de la informática educativa en las escuelas y liceos de Chile. La autoridad buscaba “proveer a todos los alumnos y las alumnas de las herramientas que les permitirán manejar el ‘mundo digital’ y desarrollarse en él en forma competente”[6].

La integración curricular hace referencia a la forma en que se organizan los contenidos temáticos del currículo en actividades que favorecen la globalización de los saberes. Es utilizar las TICs como parte integral del currículum y no como un apéndice, no como un recurso periférico[7].

Con la integración de las TICs se busca superar la separación por asignaturas de las áreas del conocimiento, la fragmentación de los aprendizajes, de manera que el aprendizaje sea funcional. A partir de situaciones reales y la construcción de estrategias que permitan establecer nuevas relaciones significativas.

Las TICs se utilizan para fines curriculares para apoyar una disciplina o un contenido curricular. Son herramientas para estimular el desarrollo de aprendizajes de alto orden[8]. Resulta fundamental incluir las TICs al currículo escolar, para encarar de mejor manera los desafíos que la sociedad enfrenta.

Esta integración debe ser armónica y funcional, a fin de lograr mejores aprendizajes en una disciplina curricular.

A fin de determinar un uso con sentido de las TICs, es preciso consignar que su integración en el currículo debe cumplir con ciertos requisitos; la integración de TICs debe cumplir con los siguientes requerimientos[9]:

- Usar las tecnologías de modo transparente.
- Usar las tecnologías para planificar estrategias que faciliten la construcción de aprendizajes.
- Usar las tecnologías en el Aula.
- Usar tecnologías para apoyar las clases.
- Usar las tecnologías para aprender una disciplina.

La integración curricular de TICs apunta a lograr que los aprendices sean capaces de construir los conocimientos, dentro del contexto del currículo de cada sector de aprendizaje. Coincidentemente con lo expuesto, es determinante reconocer que las distintas herramientas tecnológicas poseen diversas potencialidades y limitaciones, dependiendo del uso que se haga de ellas en el contexto educativo; por tanto, reconocer la contribución que hacen en función de la construcción del conocimiento, será un aporte valioso al desafío permanente de los docentes de mejorar sus prácticas pedagógicas.

LOS BLOGS Y SU USO EN LOS CONTEXTOS DE APRENDIZAJE

En la Web se ha masificado la presencia de diversos tipos de blogs, que difieren en estructura, temáticas abordadas, recursos utilizados, periodicidad de actualización, objetivos de publicación, adscripción a políticas de uso de derechos de autor, entre otros aspectos.

Este artículo centra su mirada en el aporte de los blogs en el ámbito educativo. Es por ello que es necesario caracterizar el fenómeno blog, precisar sus aplicaciones en otras áreas y sistematizar las iniciativas de uso del blog apoyando el proceso de construcción de aprendizajes. Una vez realizado este panorama, será posible entender el real alcance del aporte de blogs: ser una potente herramienta de construcción social del conocimiento.

El fenómeno blog

Los blogs, weblogs o bitácoras, en la actualidad constituyen una de las herramientas de publicación en Internet que más interés ha despertado entre los usuarios de la Web.

Los blogs son sitios web estructurados originalmente como diarios personales; su contenido depende exclusivamente del autor, es por ello que se transforman, de acuerdo al contenido publicado[10], en:

- Una tribuna de orador
- Un espacio de colaboración
- Un estrado político
- Una fuente de noticias impactantes
- Una colección de vínculos
- Un medio para expresar sus opiniones personales.

Su origen se remonta a enero de 1992, cuando el sitio “What’s new in ‘92” creado por Tim Berners Lee, publica las novedades del proyecto World Wide Web. Pero es hasta 1996 cuando el fenómeno de los blogs toma la senda de desarrollo que conocemos en la actualidad. El término weblog se atribuye a Jorn Barger, en 1997.

Un blog, es un sitio web periódicamente actualizado que recopila cronológicamente textos o artículos de uno o varios autores donde el más reciente aparece primero, con un uso o temática en particular, siempre conservando el autor la libertad de dejar publicado lo que crea pertinente. Los visitantes pueden dejar comentarios.

El manejo para la creación y publicación de un blog es muy sencillo. Posee plantillas de diseño preestablecidas, con lo cual quienes publican sólo se preocupan necesariamente del contenido. Posibilita la utilización de elementos multimediales, tales como texto, imagen, audio y video.

Al igual que un periódico, un blog es un sitio muy dinámico; es continuamente actualizado, su extensión depende de la acumulación de artículos, comentarios y otros contenidos. Junto con ello, el desarrollo del blog permite crear espacios de interacción con otros autores de blogs, que comparten intereses comunes; formando con ello, una comunidad [11].

Facilita el contacto con los lectores, pues presenta la función de recepción de comentarios; con lo cual se facilita el dialogo y la retroalimentación. Posibilita la utilización de enlaces, registro y conteo de visitas. Posibilita el almacenamiento de todo el material publicado, su ubicación en la web a través de buscadores y la detección automática de referencias.

Los artículos publicados se muestran en la parte superior para que las personas que visitan el sitio sepan cuál es la información más reciente.

Existe plena libertad editorial sobre los contenidos publicados. Ello debido a la casi nula regulación legal sobre la Web.

Presenta medios para syndicar el blog. Esto significa que es posible leerlos mediante un programa que puede contener datos procedentes de muchos medios diferentes.

En su gran mayoría no posee costo de mantención ni de publicación. Adicionalmente, se han desarrollado mecanismos de generación de ingresos por concepto publicitario.

Herramientas para creación de blogs

Existen variadas herramientas de mantenimiento de blogs que permiten, muchas de ellas gratuitamente, sin necesidad de elevados conocimientos técnicos, administrar todo el blog. Es posible coordinar, borrar o reescribir los artículos, moderar los comentarios de los lectores, etc., de una forma casi tan sencilla como administrar el correo electrónico[12].

La publicación de blogs, supone derribar la barrera tecnológica que anteriormente solía separar al navegante del diseñador de sitios web[13].

Actualmente su modo de uso se ha simplificado a tal punto que casi cualquier usuario es capaz de crear y administrar un blog. De manera constante los diversos proveedores del servicio de publicación, actualizan las herramientas de edición o administración de los recursos del blog, respondiendo con ello, a las necesidades e inquietudes de los miles de usuarios.

Las herramientas de mantenimiento de blogs se clasifican, principalmente, en dos tipos:

- Los de alojamiento gratuito y online: como Windows Live Spaces, Blogger y LiveJournal.
- Las dependientes de un software instalado en un servidor, como es el caso de

WordPress o de Movable Type. Este software es una variante de las herramientas llamadas Sistemas de Gestión de Contenido (CMS), y muchos son gratuitos.

Las herramientas que proporcionan alojamiento gratuito asignan al usuario una dirección web (por ejemplo, en el caso de Blogger, la dirección asignada termina en “blogspot.com”), y proveen al editor del blog de una interfaz, a través de la cual puede añadir y editar contenido.

Estructura

La unidad básica de un blog es el post. También denominado artículo o anotación.

El Post está compuesto por:

- Fecha
- Título
- Contenido
- Autor
- Comentario



FIGURA 3: IMAGEN DE UN POST [14]

La fecha determina la ubicación del post dentro del blog. Si es el más reciente, será el primero que aparecerá. El poseer fecha permite ordenar por semana, día y año todas las anotaciones.

El título permite determinar globalmente previamente el contenido del post. El

título permite que los sitios buscadores registren al blog en su memoria, y quede más fácil de acceder a los motores de búsqueda.

El contenido puede graficarse a través de:

- Texto
- Imagen
- Audio
- Video

El autor del post puede consignar su nombre, o en su defecto un nick o apodo.

El comentario es una de las mayores potencialidades de los blogs. Permite crear un nexo entre el autor y sus posibles lectores; creando un canal de comunicación y retroalimentación.

Es el autor quien puede determinar qué tipo de lector posee la autorización de dejar comentarios en su blog. Ello debido a que algunos sitios que proveen el servicio de publicación de blog, permiten habilitar sólo a quienes están registrados en el mismo sitio para dejar mensajes. También existe la opción de habilitar a todos los lectores, permitiéndoles dejar un comentario. Estas restricciones surgen por el aumento de publicidad no deseada en estos espacios de comunicación.

Tipos de blog

De acuerdo al uso mayoritario de cierto medios (texto, imagen, audio, video), el blog asume una estructura y dinámica especial.

Los tipos de blog son:

- **Blog:** Es el tradicional tipo de publicación; incluye la opción de utilizar diversos recursos multimediales. Tiene mucha importancia el uso de listados de enlaces.
- **Videoblog:** Esta modalidad prioriza la utilización de videos, alojados en la Web. Con el crecimiento y difusión de sitios de alojamiento gratuito de videos, tales como YouTube[15], se ha facilitado y masificado el uso de este tipo de medio.
- **Podcast:** Con la utilización de archivos de audio, especialmente bajo formato mp3; este tipo de blog permite la creación de verdaderas emisoras de radios personales.
- **Fotolog:** Es el tipo de blog que más usuarios han comenzado a utilizar periódicamente. Las fotografías son el soporte principal de este tipo de blog, junto con la sección de comentarios. Dentro de los adolescentes es muy difundido el uso de los fotolog.
- **Moblog:** Con la masificación de los aparatos móviles de telefonía, con soporte de Internet y fotográfico, los blogs para celulares se han masificado.

Auge del fenómeno blog

Desde el lanzamiento de Blogger [16] en 1999, los blogs han cambiado la naturaleza de la Web; han facilitado la difusión de ideas, la comunicación, influido en la política, han revolucionado el periodismo. Conjuntamente, lentamente han llegado a las aulas.

Existen en la actualidad millones de blogs con diferentes diseños, formatos, contenidos y tamaños. El conjunto de blogs existentes, constituyen la llamada blogosfera. El crecimiento de la blogosfera sigue una tendencia claramente exponencial, duplicándose cada 5-6 meses.[17].

David Sifrys[18], uno de los creadores del sitio Technorati[19], portal dedicado a mantener un detallado registro del estado de la blogosfera, publica “El estado de la blogósfera“, donde presenta las estadísticas de technorati a Octubre del 2006. Según este sitio muy respetado y altos estándares de confiabilidad, existen 57 millones de blogs. Cerca de 100,000 nuevos blogs son creados cada día.

La globalización de la blogosfera continúa. El inglés y el castellano son los idiomas universales de la blogósfera, frente a los otros dos idiomas dominantes, el japonés y el chino, que parecen estar localizados regionalmente.

LOS BLOGS COMO HERRAMIENTA DE CONSTRUCCIÓN SOCIAL DEL CONOCIMIENTO

Los blogs paulatinamente han comenzado a ser utilizados por los docentes como parte de su amplia variedad de herramientas que apoyan su quehacer pedagógico.

La masificación del uso de este tipo de publicación se ha visto facilitada por:

- El mayor acceso a computadores con conexión a Internet en los establecimientos.
- Por la progresiva simplificación de los mecanismos de creación y publicación de blogs.
- Por la existencia de proveedores de blogs en diversos idiomas, por ejemplo en español.
- Por el mayor espacios de alojamiento otorgado a los blogs.
- Por la existencia de numerosa información en la Web a través de tutoriales, manuales, que han apoyado el aprendizaje sobre los blogs, dirigida a quienes no han podido recibir capacitación presencial.

Todo lo anterior, ha permitido configurar un escenario auspicioso en la utilización de los blogs, dentro del contexto escolar, acorde a los lineamientos de la integración curricular de las TICs. Los blogs no garantizan una mayor eficiencia educativa por su mera utilización [20].

De las experiencias desarrolladas por parte de docentes y aprendices, a nivel nacional e internacional, es posible distinguir diversos usos de blogs. Pese a no existir una clasificación que genere un consenso entre quienes han estudiado el tema, es posible desarrollar una clasificación de los principales usos de blogs.

En este punto, este artículo encuentra coincidencias con la clasificación desarrollada por García Manzano [21]; De acuerdo al uso de los blogs en el contexto educativo, existen:

- Blog de gestión de recursos didácticos: Es el tipo de blog más empleado en tareas docentes. El profesor propone, como complemento a la clase presencial, una serie de actividades que el alumno deberá desarrollar empleando los recursos de la bitácora[22] .
- Blogs colectivo de profesores: son blogs comunitarios de grupos de docentes que comparten experiencias educativas, estrategias y recursos.
- Blogs colectivo de alumnos: Se presentan experiencias colaborativas del alumnado centradas en temas o tareas que se desarrollan siguiendo varias líneas de trabajo.
- Diarios de clase o tutoría: En los que se detalla de manera cronológica la evolución de un grupo de alumnos, el grado de consecución de los objetivos establecidos en el currículo y cuestiones metodológicas.
- Cuadernos de trabajo individual: Son páginas dinámicas de autor. En el ámbito escolar sustituyen al cuaderno de clase, proporcionando el aliciente de poder ser visitadas en Internet y enriquecidas con las aportaciones de otros estudiantes y profesores.

Dentro de las iniciativas de uso de blog la experiencia de Trey Martindale[23] y David Wiley[24] merece ser destacada. Ambos docentes universitarios han fortalecido su trabajo, en el área de la docencia e investigación, apoyados en el uso del blog; este medio les permitió construir un espacio de colaboración con aprendices y colegas de otras instituciones universitarias.

Estos docentes han usado el blog como una herramienta de gestión de recursos didácticos, apoyando sus clases y las actividades desarrolladas por sus diversos aprendices. Las características de este tipo de publicación, permitió un alto nivel de participación y aceptación de parte de sus aprendices, en desmedro de otros formatos tales como el foro.

Los aportes y opiniones de sus aprendices, a lo largo del curso, aumentaron considerablemente de calidad; la experiencia demostró que el conjunto de participantes, tanto docentes como aprendices, son responsables del buen desarrollo de esta instancia educativa, evidenciando un ejemplo de construcción social del conocimiento. Sus publicaciones[25] sobre los blogs en el contexto universitario y

escolar, son una contribución para clarificar los aportes de los blogs.

APORTE DE LOS BLOGS

Los aprendices son parte de la generación de Internet. Han nacido en una sociedad que ha visto masificarse en los hogares y en los trabajos una gran variedad de dispositivos tecnológicos que hacen posible el acceso a las grandes autopistas de la información. Las consolas de juego, los teléfonos móviles y los computadores personales, forman parte del paisaje cotidiano de estos adolescentes, conformando un contexto del que les resulta casi imposible sustraerse[26].

Efectivamente, el uso de las TICs en contextos educativos puede ofrecer herramientas didácticas más atractivas y próximas a los aprendices. Conjuntamente, permite reforzar el interés y grado de motivación en determinados contenido del currículo. Sin embargo, no basta con la motivación e interés; no resulta suficiente para aumentar de manera significativa la calidad del sistema educativo.

El blog en educación, se puede transformar en una herramienta poderosa; el docente requiere de manejar su estructura y funcionalidades, a fin de crear espacios de construcción social del conocimiento. Este proceso no es automático, no viene incluida en la plantilla de diseño. Requiere de un trabajo, del docente y de los aprendices, determinado por los principios del trabajo colaborativo.

Según Campá, el blog usado con principios constructivista y colaborativos genera que "...en la sociedad del conocimiento el trabajo individual sigue existiendo pero de una manera marginal y con tendencia a desaparecer, ya que ahora nos encontramos con grupos institucionalizados, compuestos por especialistas que trabajan para conseguir un objetivo común, y en la que cada miembro hace una aportación sin la cual no habría resultados. Pero ninguno de ellos por sí solo puede producir estos resultados. Por tanto, es fundamental que los estudiantes se preparen y aprendan para trabajar en grupo y alcanzar acuerdos por consenso" [27].

Para Ferdig y Trammell el uso de blog en educación presenta cuatro ventajas: la utilización de los blogs permite a los estudiantes convertirse en expertos en la materia, aumenta el interés de los aprendices, ofrece a los estudiantes espacios de participación, y proporciona oportunidades para la diversidad de ideas dentro y fuera del aula [28].

El post publicado por el docente, por el aprendiz o por un conjunto de estos, al ser alojado en un blog es sujeto de cambios, de divergencias, de consensos, de correcciones, de reinvencción. El docente y el aprendiz modifican la relación tradicional, dando paso a nuevos roles, intercambiando funciones.

El modelo constructivista trata de destacar más el cómo enseñar que el qué enseñar. El papel activo del aprendiz resulta central en la construcción de su hacer y su aprender.

Como lo señala Gacitúa[29] :”Que el conocimiento humano sea un proceso social no es nada nuevo, siempre ha sido así. Sin embargo, las tecnologías de la información y la comunicación han dado en las últimas décadas un impulso sin precedentes a este proceso”. Conjuntamente, este autor habla de gestionar el conocimiento en red, elemento constitutivo del fenómeno blog, indispensable para la construcción social del conocimiento.

La situación actual de la Web, encaminada a consolidar la base de la llamada Web 2.0, ha de permitir de manejar numerosos componentes que fortalecerán la opción del blog como una herramienta de construcción social del conocimiento.

Según el trabajo de Educared, el uso del “blog motivó actitudes de más actividad y compromiso, predispuso a los estudiantes a correr el riesgo de tomar la palabra y exponerse en las publicaciones, respetarse y respetar el trabajo de otros[30]”.

El hecho de saberse observado y ser susceptible de crítica genera una mayor calidad de los contenidos generados; implica una aportación de contenidos originales, de ideas novedosas que se someten al escrutinio de la comunidad, estimulando en el autor del blog actitudes de autocontrol, rigor, veracidad y colaboración entre iguales.

Su particular sistema de datación (cronología en orden inverso de artículos y comentarios) permite contemplar con precisión la evolución de la construcción del conocimiento.

De este modo, dentro de la variedad de aportes que generan los blogs al quehacer educativo y al proceso de aprendizajes, cabe resaltar que en la utilización de este tipo de herramienta, su contribución radica más en la gestión de procesos que en la elaboración de contenidos. Este elemento, es la base para permitir que el blog, se transforme en una herramienta de construcción social del conocimiento.

Proyecciones

El uso efectivo de la tecnología, con verdadero potencial educativo, queda sujeto a la correcta elección y uso de las herramientas web que mejor satisfagan los postulados generales del modelo constructivista. En este sentido, los blogs pueden constituirse como un buen instrumento didáctico. Los blogs, poseen un gran potencial como herramienta en el ámbito de la enseñanza; se adaptan a cualquier disciplina, nivel educativo y metodología docente .

Internet ha experimentado grandes cambios, entre los que destaca el protagonismo asumido por los usuarios y la hegemonía a los contenidos sobre el diseño, proporcionando herramientas de desarrollo sencillas y flexibles que posibilitan un verdadero despegue de proyectos colaborativos.

El desarrollo de la Web, y de un conjunto de condiciones asociadas al fenómeno blog,

permite señalar la existencia de auspiciosas condiciones, respecto al fortalecimiento del blog como herramienta de construcción social de conocimiento, estas son[31]:

- Existencia de sistemas de sindicación de contenidos (RSS) que permiten, mediante lectores de noticias, conocer las modificaciones y nuevas incorporaciones de contenidos de cualquier sitio web.
- Dispositivos sencillos para el desarrollo de aplicaciones personalizadas, soportados por proveedores de servicios, en muchos casos gratuitos.
- Sistemas de mezcla, captura, manipulación y difusión de contenidos multimedia en diferentes formatos.
- Los usuarios toman el control; deciden cuando publicar y cómo hacerlo. La relevancia de la información está determinada por los propios destinatarios de la misma.
- Construcción de auténticas comunidades sociales.
- Separación de los elementos estructurales y de diseño de los contenidos que se desean propagar por la red.
- Los blogs son versiones sencillas de gestores de contenidos (CMS) que permiten a los internautas poco experimentados la creación de webs de cierta calidad, eludiendo por completo los tediosos procesos de diseño y programación.

A su vez, el formato blog presenta ventajas respecto a una página web tradicional realizada en lenguaje HTML[32]:

- Facilidad de uso y versatilidad: No se requieren conocimientos de diseño web para publicar contenidos, ya que casi todas las plataformas disponen de un sencillo editor de textos y un sistema de administración transparente.
- Eficiente manejador de contenidos: Las aportaciones de los usuarios aparecen fechadas y firmadas. Ellas siguen un orden cronológico inverso. Cada artículo publicado genera un enlace permanente (permalink) que facilita su localización con buscadores y su vinculación desde cualquier sitio web.
- Interactividad: Los comentarios de los lectores quedan anexados a cada artículo por orden cronológico, facilitando de este modo el seguimiento de la secuencia conversacional.
- Gestión de enlaces: Todo blog dispone de una sección fija, denominada blogroll, en la que el autor suele incluir una lista de bitácoras afines.
- Sindicación: Posibilidad de asociar el contenido de otros blogs al nuestro y viceversa, generando una auténtica red virtual de noticias.
- Elementos multimedia: Además de texto e hipervínculos, la mayor parte de los sitios que ofrecen el servicio de publicación de blog, permiten incorporar ficheros

de sonido, galerías de imágenes, videoclips, dando lugar a la constitución de un espacio multimedial.

CONCLUSIÓN

La sociedad del conocimiento garantiza un escenario futuro de continuos y acelerados cambios. Y todos debemos estar preparados para ello; la tarea permanente de los docentes debe ser continuar trabajando a favor de los aprendices.

Este desafío ha de involucrar el uso de todos los elementos innovadores de la sociedad actual. Las TICs han modificado la forma como nos relacionamos en el hogar, en nuestros trabajos, en la escuela, en la vida cívica, etc.

Respecto al uso de los blogs en el aula, es necesario precisar que los blogs son un fenómeno a nivel mundial. Su uso se ha masificado en diversas áreas, encontrando en la educación un espacio propicio para contribuir al desarrollo del quehacer pedagógico.

Sus potencialidades deben ponerse al servicio del contexto educativo. El artículo reconoce que es un fenómeno en continuo desarrollo, amplía sus manifestaciones y que otorga al docente de una herramienta que le permite construir, de acuerdo a los requerimientos de la sociedad del conocimiento. Las cifras, servicios y otras consideraciones acerca del uso de blogs en general están en continua adecuación.

Los blogs son medios que permiten al docente disponer de un recurso multimedial, puesto al servicio de sus aplicaciones metodológicas. El blogs se han transformado en una potente herramienta de construcción del conocimiento; un potencial que requiere de docentes dispuestos a intercambiar roles con sus aprendices, incorporando un uso con sentido de las TICs.

La tecnología no es un fin, en sólo un medio. Hoy son los blogs, los Wiki, Second Life, YouTube los elementos que más seguidores, detractores, discusión y atención generan. No cabe duda, de que en 2 años más estaremos hablando de nuevos desafíos y de nuevas innovaciones.

REFERENCIAS

- [1] Castro Ibarra, G., Del Castillo, M., (2002), *Sociedad de la información*. <http://www.ciberhabitat.gob.mx/museo/sociedad/index.html> ,
- [2] Citado en Brunner, J. J., (2000), *Educción: escenarios del Futuro*, p14, OPREAL, N°16
- [3] Citada en Trejo Delarbre, R., (2001), *La sociedad de la información*, Instituto de Investigaciones Sociales de la UNAM, México. N° 1
- [4] Sánchez, J., (2001), *Aprendizaje visible, tecnología invisible*. Dolmen Ediciones, Chile
- [5] Sánchez, J., (2001), “*Aprendizaje visible, tecnología invisible*”. Dolmen Ediciones, Chile
- [6] Ministerio de Educación, (1998), *Objetivos Fundamentales y Contenidos Mínimos de Educación Media*. Santiago
- [7] Sánchez, J., (2001), *Integración curricular de TICs, conceptos y modelos*. Revista Enfoques Educativos, Universidad de Chile, volumen 5, N° 1, pp. 51-61.
- [8] Sánchez, J., (2001), “*Integración curricular de TICs, conceptos y modelos*”. Revista Enfoques Educativos, Universidad de Chile, volumen 5, N° 1, , pp. 51-61.
- [9] Sánchez, J., (1993), *Informática educativa*, Editorial Universitaria, Chile
- [10] Orihuela, J., (2003), *¿Qué son las bitácoras y por qué debieran importarnos?*, Universidad de Navarra. <http://www.unav.es/noticias/opinion/textos/op200103.html>
- [11] Blood, R., (2006) *Weblogs: A History and Perspective*, Rebecca's Pocket. 07 September 2000. 25 October 2006. http://www.rebeccablood.net/essays/weblog_history.html
- [12] <http://www.wikipedia.org>
- [13] García, J., (2005), *Bitácoras de Internet. Formación, información y ocio*, Universidad de Murcia
- [14] <http://elhijomenor.blogspot.com>
- [15] <http://www.youtube.com>
- [16] <http://www.blogger.com>
- [17] Melero, J., Tricas, F., “*Métrica de la blogosfera*”. <http://geneura.ugr.es/~jmelero/articulos/metricablogosfera.html>
- [18] <http://www.sifry.com/alerts/archives/000443.html>
- [19] <http://www.technorati.com>
- [20] Lara, T., (2005), *Blogs para educar. Usos de los blogs en una pedagogía constructiva*. <http://www.campusred.net/telos/articulocuaderno.asp?idarticulo=2&rev=65>
- [21] García, A., (2006), *Blogs y wikis en tareas educativas*. <http://observatorio.cnice.mec.es/modules.php?op=modload&name=News&file=article&sid=378> Blog de Trey Martindale. <http://teachable.org/blog>
- [22] <http://teachable.org/blog>

- [23] <http://opencontent.org/blog>
- [24] Martindale, Trey; Wiley, David, "An Introduction to Teaching with Weblogs". http://teachable.org/papers/2004_blogs_in_teaching.pdf. Martindale, Trey, Wiley, David. "Using Weblogs in Scholarship and Teaching". *TechTrends: Linking Research and Practice to Improve Learning*. 49.2 (Mar/Apr2005) 55-61.
- [25] Cervera, José, "Una teoría general del blog". <http://blogs.20minutos.es/retario>
- [26] Prieto Campá, "La construcción de la ciudad digital". *Hacer*. Badalona. 2005.
- [27] Ferdig, Richard. Trammell, Kaye «Content delivery in the blogosphere». *T.H.E. Journal*, 31(7), 12-20. 2004. Citado en Brescia, William, Miller, Michael. "What's it Worth? The Perceived Benefits of Instructional Blogging". <http://ejite.isu.edu/Volume5/Brescia.pdf>
- [28] Gacitúa, J., *Herramientas para llegar a la construcción social del conocimiento*. http://www.periodismoudec.cl/estudiosdeperiodismo/index.php?opcion=com_content&task=view&id=44&Itemid=53
- [29] Educared, (2005), *II Congreso Iberoamericano. Educación y nuevas tecnologías. Aulas en diálogo. Una experiencia con weblog en el aula universitaria*. http://www.dialogica.com.ar/unr/redaccion1/archivos/2005/06/ponencia_a_educ.php
- [30] Lara, T., (2005), *Blogs para educar. Usos de los blogs en una pedagogía constructiva*. <http://www.campusred.net/telos/articulocuaderno.asp?idarticulo=2&rev=65>
- [31] García, A., (2006) "Blogs y wikis en tareas educativas". <http://observatorio.cnice.mec.es/modules.php?op=modload&name=News&file=article&sid=382>
- [32] García, A., (2006) "Blogs y wikis en tareas educativas". <http://observatorio.cnice.mec.es/modules.php?op=modload&name=News&file=article&sid=382>