

Hacia una metodología para la realización de cursos abiertos

Natalia H. Correa

Unidad de Apoyo a la Enseñanza y Grupo de Apoyo Técnico a la Enseñanza de la Facultad de Ciencias Económicas y de Administración, Universidad de la República
Uruguay
ncorrea@ccee.edu.uy

Gabriela Pérez Caviglia

Comisión Sectorial de Enseñanza.
Grupo de Apoyo Técnico a la Enseñanza de la Facultad de Ciencias Económicas y de Administración, Universidad de la República
Uruguay
gabriela.perez@cse.edu.uy

EXTENDED ABSTRACT

El presente póster presenta la experiencia de trabajo realizada por el equipo de formación docente de la Unidad de Apoyo a la Enseñanza y del Grupo de Apoyo Técnico a la Enseñanza de la Facultad de Ciencias Económicas y de Administración de la Universidad de la República (Uruguay), en el marco de su proyecto *OpenCourseWare* (OCW). En particular relata el procedimiento que este equipo desarrolló para compartir recursos educativos abiertos (REA) y cursos con la comunidad docente. El propósito central de la iniciativa fue que otros equipos de formación de docentes universitarios pudieran re-utilizar y adaptar los cursos liberados de acuerdo a sus necesidades. Sin embargo, por las temáticas abordadas en los cursos y las características de su diseño instruccional, estos pueden ser utilizados –con las adaptaciones del caso– en la formación de docentes de otros niveles educativos. Las temáticas centrales abordadas en los cursos liberados son, en primer lugar, la profundización en herramientas didácticas de Moodle y, en segundo lugar, el diseño de cursos en entornos virtuales de aprendizaje (EVA).

Con respecto a la primera línea, se liberaron cinco cursos: a) Las tareas en Moodle: usos didácticos y configuración, b) Usos didácticos y configuración de wikis en Moodle, c) Gestión de grupos y groupings en Moodle, d) Diseño de cuestionarios en Moodle y e) Elaboración de encuestas en Moodle. Con respecto a la segunda línea, se liberaron tres cursos: a) Módulo I: El diseño de la formación en un EVA, b) Módulo II: Las fases de la acción formativa en un EVA y c) Módulo III: La evaluación de la enseñanza y de los aprendizajes con TIC.

La liberación de los cursos se desarrolló en tres grandes etapas, cada una de las cuales implicó la realización de distintas actividades intermedias (ver figura 1). La primera etapa consistió en la creación de los cursos; la segunda consistió en la evaluación de su desarrollo y adaptación; la tercera, por último, consistió en la liberación de los cursos propiamente dicha.

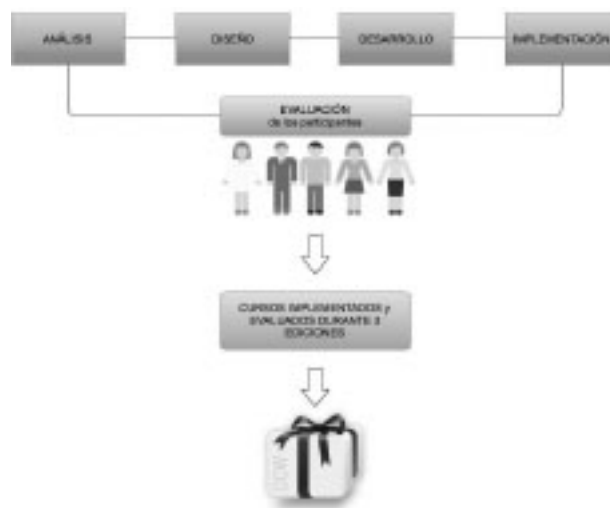


Figura 1. Procedimiento para la liberación de los cursos

Con respecto a la primera etapa, las actividades realizadas implicaron, en primer lugar, el análisis de las necesidades de formación docente en cada de las temáticas abordadas y, en particular, la delimitación y alcance de los contenidos que se desarrollarían en cada uno de los cursos. En segundo lugar se procedió a realizar el diseño instruccional, lo cual implicó –entre otros aspectos– la definición de la modalidad de cursado y las actividades de aprendizaje. En tercer lugar se desarrollaron los cursos y, en caso de no existir materiales adecuados, se diseñaron los recursos educativos necesarios, todos licenciados con la licencia Creative Commons Atribución - No comercial - Licenciar igual (CC By-NC-SA). Por último, en cuarto lugar, se implementaron los cursos. Se realizaron tres ediciones de cada uno de ellos; las dos primeras se desarrollaron en la modalidad semipresencial y la última en la modalidad a distancia. En las distintas ediciones de cada uno participó un número significativo de docentes (ver figura 2).

Curso	Participantes
Las tareas en Moodle	73
Wikis en Moodle	50
Grupos y groupings en Moodle	79
Cuestionarios en Moodle	67
Encuestas en Moodle	41
Diseño de la formación en un EVA	62
Fases de la acción formativa en un EVA	51
Evaluación de enseñanza y aprendizajes con TIC	29

Figura 2. Cantidad total de participantes en los cursos en las tres ediciones realizadas

Con respecto a la segunda etapa, las actividades realizadas implicaron, en primer lugar, el monitoreo del desarrollo de los cursos de modo de obtener información relevante para su evaluación. Las principales fuentes de información utilizadas fueron las consultas y dudas sobre consignas y conceptos, el tiempo destinado y los principales errores cometidos por los cursantes al resolver las tareas y la evaluación de los participantes a los cursos. En segundo lugar, y en el marco de nuestra política de calidad, al culminar cada una de las ediciones se analizó la información recogida para realizar los ajustes necesarios. En particular, para la tercera edición se realizaron las adaptaciones correspondientes al momento de cambiar la modalidad de cursado, lo que implicó re-diseñar materiales y fortalecer la redacción de las consignas de tareas.

Con respecto a la tercera etapa, las actividades realizadas implicaron el desarrollo del espacio web para la divulgación de los OCW, el licenciamiento de los cursos, la mejora de su diseño gráfico y la publicación de los mismos en un formato descargable.

Los materiales educativos que componen los cursos que fueron compartidos son: a) Programa; b) Estrategia didáctica; c) Guías docentes; d) Ejercicios y pautas de resolución; e) Materiales elaborados ad-hoc por el equipo. Todos estos materiales, al haber sido compartidos bajo la licencia CC By-NC-SA, pueden ser distribuidos, utilizados y adaptados, con la condición de que

estas acciones se realicen sin fines comerciales, sean atribuidos a nuestra institución y sus autores, además de que los materiales resultantes sean de libre utilización por otros y se encuentren sujetos a las mismas condiciones. Es necesario aclarar que los materiales de terceros utilizados en los cursos mantienen sus licencias originales.

Para su visita y descarga se puede ingresar a <http://eva.ccee.edu.uy/course/category.php?id=175> donde se puede acceder a cada uno de los cursos ingresando a la plataforma con el permiso de invitados. Allí se pueden visualizar los cursos, conocer los términos de sus licencias y los aspectos técnicos vinculados a la versión en la que fueron construidos, además de descargarlos en formato zip. Si bien fueron desarrollados y probados en Moodle 1.9 se está trabajando en su actualización y mejora, por lo que se liberarán nuevas versiones.

Entre los primeros impactos del proyecto OCW podemos mencionar que el curso “La evaluación mediante el uso de cuestionarios en EVA”, que actualmente se está desarrollando a nivel central para docentes provenientes de toda la Universidad de la República, utiliza como base el curso “Diseño de cuestionarios en Moodle”, uno de los liberados en esta iniciativa.

Por otra parte “El diseño de la formación en un EVA”, “La evaluación de la enseñanza y de los aprendizajes con TIC”, “Diseño de cuestionarios en Moodle” y “Usos didácticos y configuración de wikis en Moodle” servirán de base para la realización de cursos de formación para estudiantes y docentes del Consejo de Formación en Educación del Uruguay.

La iniciativa de difundir estas acciones tiene como cometidos, por un lado, que los cursos liberados sean conocidos y utilizados por distintos actores de la educación y, por otro, que los aportes que nos lleguen nos permitan incorporar nuevas mejoras. En todos los cursos se ha puesto a disposición un formulario de evaluación de modo tal que, quienes los reutilicen, nos acerquen información que nos permita mejorarlos y liberar nuevas versiones en las que se incorporen las sugerencias recibidas.