

FORTALECIMIENTO DE LOS PROCESOS DE LA PRÁCTICA PROFESIONAL EN FID: USO DE CAMPUS VIRTUAL

Katuska Azólas Pérez, Margarita Toledo Torres
Escuela Educación Inicial Universidad del Pacífico
Chile
kazolas@gmail.com, mtoledo@upacifico.cl

ABSTRACT

In order to fortify and optimize the Teaching Practice Period of the prospective Nursery and Primary Teachers of the Initial Education School from the Faculty of Education of Universidad del Pacífico. It started through the use of a Virtual Campus called: "Web Pacifico Virtual". This is an innovative process in pedagogic and administrative management of the Teaching Practice Period. This initiative was developed due to the necessity of improving the collaborative work of supervisors in orientation, monitoring and evaluation requests and the necessity of generating places of socialization between peer - students and supervisors. This pretends to develop a critical and reflexive view starting in the observation process and their different educative experiences. Although this research is in progress, during this term perceptions of the teachers have been analyzed regarding different aspect of the virtual campus, such as use, adaptability and effectiveness. These perceptions have determined some causes which can or can not facilitate the process.

Thus, this strategy uses resources and technological tools, which have allowed fortifying TIC's competences between students and teachers, assuming challenges that our society imposes.

RESUMEN

Con el objeto de fortalecer y optimizar los procesos de práctica profesional en las carreras de Pedagogía, en Educación Parvularia y Educación General Básica de la Escuela de Educación Inicial de la Universidad del Pacífico, se ha iniciado mediante la utilización del Campus Virtual denominado "Web Pacifico Virtual", un proceso de innovación en la gestión pedagógica y administrativa de las practicas profesionales. Esta iniciativa surge ante la necesidad de potenciar el trabajo colaborativo de los supervisores en las instancias de orientación, seguimiento y evaluación del proceso de práctica y ante la necesidad de generar espacios de socialización entre los estudiantes y supervisores, tendiente a desarrollar una visión crítica y reflexiva a partir de la observación de distintas experiencias educativas.

Azólas, Katuska., Toledo, Margarita. (2010). Fortalecimiento de los procesos de la práctica profesional en FID: Uso de Campus Virtual. En J. Sánchez (Ed.): Congreso Iberoamericano de Informática Educativa, Volumen 1, pp16-22, Santiago de Chile.

Aún cuando la investigación está en proceso, durante este periodo ha sido posible analizar las percepciones de los docentes en cuanto al uso del aula, su adaptación a esta y su efectividad como herramienta tecnológica, lo que permite dar cuenta de las variables que favorecen u obstaculizan dicho proceso. Así mismo esta estrategia de uso de los recursos y herramientas tecnológicas ha permitido fortalecer las competencias TIC en los docentes y estudiantes asumiendo los desafíos que impone la sociedad actual.

Keywords

Práctica Profesional, Portafolio Virtual, Campus Virtual.

1. INTRODUCCION

La Escuela de Educación Inicial de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación de la Universidad del Pacífico imparte las carreras de Pedagogía en Educación Parvularia y Educación General Básica, cada una con cuatro años de formación y con un plan de estudio que define las asignaturas a partir del perfil de egreso, el diseño curricular de la malla y los programas de estudio. Entre las fortalezas que presenta la formación académica de las carreras mencionadas, es el plan común de dos años, la inclusión de prácticas tempranas a contar del primer semestre en estudio y la duración de un año académico de la práctica profesional.

En este informe, de investigación descriptiva denominado: "Fortalecimiento de los procesos de la Práctica Profesional en FID: Uso de "Campus Virtual", se da a conocer la estrategia implementada en la Escuela de Educación Inicial, que ha permitido facilitar la comunicación, la coordinación y la programación de la actividad.

El trabajo, presenta la descripción del proceso de práctica profesional, los ambientes y perfiles diseñados para el uso de este "Campus Virtual", los objetivos, la metodología, los resultados y las conclusiones de esta primera etapa del estudio.

El trabajo en su estructura, presenta la descripción del proceso de práctica profesional, la situación problema de la cual surge la necesidad de este estudio, una breve reseña de los recursos tecnológicos y del campus virtual en cuanto a su uso en el

proceso de práctica profesional, así como los ambientes y perfiles diseñados para el uso de esta plataforma virtual.

Incorpora además una breve descripción de los elementos básicos del proceso de práctica profesional en el uso del campus virtual referidos al trabajo con el portafolio virtual, bitácora virtual, enlaces con otras herramientas interactivas como el blog que permiten intencionar el diálogo y la discusión en el desarrollo de esta actividad. Dando cuenta de los objetivos que orientan la investigación, metodología y resultados parciales de este estudio a partir de la aplicación de una encuesta a los docentes supervisores en primera instancia, que aporta al levantamiento de conclusiones en este período, a partir del análisis de las percepciones de los docentes en cuanto al uso del aula y la adaptación, uso y efectividad de la herramienta tecnológica observando variables que favorecen u obstaculizan el proceso que está en desarrollo

2. DESARROLLO

2.1 *Prácticas o Terreno de la Escuela de Educación Inicial:*

La Escuela de Educación Inicial ha incorporado paulatinamente en sus programas de estudio, desde el primer semestre de estudio de las carreras de Pedagogía en Educación Parvularia y Pedagogía en Educación General Básica; “Práctica o Terreno”, asociadas a una asignatura en cada semestre de estudio.

Esta actividad, permite al estudiante tomar contacto tempranamente con la realidad de la Educación Inicial, y aplicar los conocimientos teóricos adquiridos en el transcurso de su formación, bajo la orientación y guía de un equipo de supervisión y la Dirección de la Escuela. Por tanto; la actividad de Práctica o Terreno será entendida como el ejercicio preliminar de la profesión, por un determinado período de tiempo que todo estudiante con jornada de estudio diurno y vespertino, deberá desarrollar y aprobar individualmente como paso previo a la titulación. Apunta a aplicar los conocimientos teóricos del estudiante; a familiarizarlo con las técnicas propias de la especialidad, a capacitarlo en el dominio o solución de problemas propios del ejercicio práctico de su profesión, a evaluar las habilidades y aptitudes del estudiante y su creatividad.

2.2 *Práctica Profesional:*

La Escuela de Educación Inicial plantea como objetivo de la práctica profesional: “Poner en marcha todas las competencias desarrolladas en la formación, en el labor pedagógica con los niños, familia, personal y comunidad educativa general”¹.

Es una asignatura de carácter práctico, con una duración de un año lectivo, que tiene como propósito fundamental, que el estudiante aplique en su realidad educativa, todos los conocimientos teóricos y habilidades desarrolladas en el transcurso de la formación universitaria, para la realización del quehacer propio de un Educador.

2.3 *Situación problema:*

¿Cómo surge la necesidad de abordar el proceso de Práctica Profesional mediante el uso del “Campus Virtual”? El uso del Campus Virtual denominado “Web Pacífico Virtual”, surge como respuesta a la necesidad de:

- crear espacios de socialización para compartir las experiencias de práctica profesional entre los estudiantes de las distintas sedes de la Escuela de Educación Inicial,
- de contar con instancias que permitan potenciar y optimizar el trabajo en equipo de los supervisores encauzando el proceso con una visión de equipo tanto en la orientación – seguimiento y evaluación del mismo.
- de optimizar los accesos a distintos recursos de apoyo escritos o audiovisuales que aporten al desempeño de nuestros estudiantes en práctica profesional,
- de potenciar en nuestros estudiantes la mirada reflexiva y autocrítica a partir de la observación de distintas experiencias educativas en las cuales sus pares participan y que es posible socializar por este medio y,
- agilizar los procesos de comunicación instalados en las reuniones taller de las prácticas y ampliar estos a la comunidad que utiliza el aula y no sólo al grupo que cada profesor supervisa.

2.4 *Recursos Tecnológicos y del Campus Virtual en el proceso de práctica profesional:*

Utilizar los recursos tecnológicos y el “Campus Virtual” como recurso de apoyo al proceso de práctica profesional, es una experiencia innovadora tanto para los docentes que cumplen el rol de supervisores de práctica como para los estudiantes en proceso de práctica profesional. Siguiendo las palabras de Tomas Sánchez (2004), que nos hace reflexionar en cuanto a la importancia cada vez mayor de las redes telemáticas en los procesos de socialización y de Jaime Sánchez (2000), en cuanto a las diversas áreas de aplicación de las tecnologías, se inició la tarea de implementación del “Campus Virtual”: “Web Pacífico Virtual”, siendo la primera oportunidad en que se implementa una iniciativa de esta naturaleza en “Práctica Profesional”.

El “Campus Virtual”: “Web Pacífico Virtual”, presenta como estructura; ambientes de trabajo que favorecen mayoritariamente la gestión administrativa del proceso de práctica profesional en cuanto a la socialización de archivos, la entrega de documentos de trabajo y en la gestión pedagógica la posibilidad de instalar un nuevo modelo de gestión pedagógica para fomentar y fortalecer autonomía en los estudiantes, trabajo colaborativo e interacción social entre los usuarios del Campus. La estructura de navegación del “Campus Virtual”, aún siendo restringido en cuanto al modelo de conformación de grupos (registro de alumnos por cursos y no por grupos de prácticas profesionales con su respectivo (a) supervisor (a)), y de capacidad de almacenamiento de información; ha sido amigable, constituyéndose en una herramienta ágil, de fácil acceso, que ha permitido a los estudiantes seguir la programación de la práctica, acceder a diferentes links de interés, seleccionar información, establecer redes a través de la utilización de foros, blog entre otros y actualizar las evidencias del portafolio virtual con las respectivas retroalimentaciones.

¹ Documento oficial del proceso de “Práctica o Terreno” de la Escuela de Educación Inicial - Facultad de Ciencias Humanas y Educación - Universidad del Pacífico.

2.4. Perfiles

Los perfiles de los usuarios que ingresan al “Campus Virtual”, corresponden a:

Coordinación General: Es quien describe el curso, las actividades generales y de evaluación del proceso, actualiza constantemente el aula, incorporando material de interés tanto para los estudiantes y docentes supervisores que optimicen el proceso y el desarrollo de las reuniones taller de reflexión pedagógica que se realizan como foros, links a blogs, chats, cuestionarios, encuestas, lecciones, talleres y wiki. Además revisa el ingreso de docentes y estudiantes para optimizar el uso de esta herramienta y observar la congruencia del proceso.

Docente Supervisor: Es quien determina las tareas y evidencias que los estudiantes deben aportar para evaluar el proceso, instala discusiones y foros que permitan el dialogo de su grupo y la participación de los otros grupos y docentes dentro del aula, aporta con recursos de interés que enriquezcan el proceso de todos los estudiantes participantes, retroalimenta y evalúa las evidencias de sus estudiantes ingresadas al aula, establece seguimiento del cumplimiento y entrega de las distintas evidencias. Propone e instala foros, talleres, acceso a blogs, wiki.

Estudiante en práctica profesional: Participante activo que accede a los recursos que están instalados en el aula, participa en foros, chats, desarrolla talleres, accede a la retroalimentación de su proceso, ingresa las evidencias de su proceso y mantiene al día la información referida a su práctica en el aula.

Es importante señalar que cada supervisor además tiene su espacio donde va registrando las evidencias de los avances de su grupo, a través de tareas que se cuelgan en el aula y que son retroalimentadas para que el estudiante pueda corregir sus errores.

2.5 Elementos Básicos del proceso de práctica profesional en el uso del “Campus Virtual”:

Uno de los elementos relevantes que deben ir desarrollando nuestros estudiantes en el proceso de práctica profesional es el “Portafolio Virtual”, que tiene como función principal como indica Elena Luchetti (2008), “testimoniar lo que aprendió un alumno y utilizar para tomar mejores decisiones en beneficio de esos alumnos”.

El “Portafolio Virtual”, es la carpeta virtual que contendrá todas las evidencias de intervenciones en el establecimiento educacional donde realiza su práctica profesional: descripción establecimiento y entorno del mismo, informe diagnóstico grupo curso, informe diagnóstico individual de los niños y niñas que atiende, interpretación evaluaciones y toma de decisiones, propuesta de mejoramiento ambiente educativo, plan de acción anual, plan evaluativo de seguimiento en el que tendrá que especificar como monitorea el proceso y sistema que utilizará para evaluar procesos de los niños y niñas atendidos por sobre resultados, planificaciones semanales, evaluaciones aplicadas: diagnóstica, formativa, sumativa, adecuaciones del plan de acción y proyectos implementado.

Un segundo elemento relevante que deben mantener los estudiantes al día, es la “Bitácora Virtual”, carpeta virtual que contendrá los registros de análisis, reflexión y toma de decisiones respecto del seguimiento evaluativo, reuniones de

apoderados y entrevistas personales y reuniones técnicas o consejos de profesores realizados por el establecimiento educacional.

Además, para fortalecer esta iniciativa de uso del “Campus Virtual”, se ha generado un “Blog”, mediante un enlace a esta herramientas de Internet, con el fin de compartir experiencias, inquietudes, estrategias, diálogos e intercambios de opinión sobre las prácticas pedagógicas que observamos hoy en las aulas, como también; animar a nuestros estudiantes a compartir las propias prácticas para enriquecerlas constructivamente.

En alguna medida, considerando los aportes del uso de las tecnologías de la información y comunicación desde una perspectiva transformadora de los procesos educativos que hace referencia Juana Sáncho (2006), sobre la base de los resultados de un proyecto europeo: “Promover una cultura de cambio pedagógico y tecnológico en los centros; aportar alternativas para superar las limitaciones que obstaculizan el cambio y la mejora de los entornos educativos; diseñar, desarrollar y evaluar un entorno de enseñanza y aprendizaje virtual y propiciar un papel protagonista a la comunidad educativa como agente del cambio y la mejora del centro”, ha estimulado un cambio en la gestión administrativa y pedagógica de las prácticas profesionales de la Escuela de Educación Inicial.

2.6 Metodología

Este estudio, tiene carácter descriptivo, que se orienta en una situación concreta, favoreciendo la toma de decisiones alternativas para mejorar y fortalecer los procesos de práctica profesional.

2.6.1.- Objetivo:

“Describir el proceso de diseño e implementación de las aulas virtuales en estudiantes de pedagogía en práctica profesional, como una herramienta de apoyo en el proceso de enseñanza aprendizaje de esta actividad”.

Para lograr el objetivo del estudio, se puso en marcha las siguientes actividades:

Investigación preliminar: Etapa en la que se realizó una revisión de los conceptos básicos de la educación virtual, tanto didácticos como tecnológicos, abordando la perspectiva constructivista del aprendizaje, los elementos claves respecto a la capacidad de la plataforma para la gestión del aprendizaje utilizada en nuestra casa de estudios y el aula virtual como recurso pedagógico.

Requerimiento del sistema: Como segunda acción, se abordó la determinación de los requerimientos del sistema para la implementación y habilitación del “Campus Virtual”.

Los ambientes de trabajo se definieron en función de las aplicaciones que presenta el “Campus Virtual”.

Puesta en Marcha del “Campus Virtual”: Una vez definidas y completadas las distintas secciones generadas con la información que describe cada sección del “Campus Virtual”, se habilita el acceso para los docentes supervisores y estudiantes en práctica profesional iniciando así la utilización de la plataforma como recurso de apoyo al proceso de “Práctica Profesional”.

2.6.2 Muestreo

El universo de estudio lo componen los docentes y los estudiantes que cursan la asignatura de “Práctica Profesional” de las carreras de Pedagogía en Educación Parvularia y en Educación General Básica de la Escuela de Educación Inicial de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación de la universidad del Pacífico.

Actores del “Campus Virtual”	Nº
Docentes supervisores	7
Estudiantes de Pedagogía en Educación Parvularia - Campus Baquedano	7
Estudiantes de Pedagogía en Educación General Básica - Campus Baquedano	32
Estudiantes de Pedagogía en Educación Parvularia - Sede Melipilla	8
Estudiantes de Pedagogía en Educación General Básica- Sede Melipilla.	41

Figura 1. Universo de los actores del “Campus Virtual”

La muestra de este estudio, está conformada por siete (7) docentes supervisores de “práctica profesional” de las carreras de Pedagogía en Educación Parvularia y en Educación General Básica de la Escuela de Educación Inicial de la Facultad de Ciencias humanas y Educación de la Universidad del Pacífico.

2.6.3 Aplicación de encuesta a la muestra en estudio:

La encuesta, es un cuestionario con preguntas mixtas, que pretende obtener una clara descripción de uso y utilización del “Campus Virtual” transcurrido un semestre de aplicación en el proceso de “Práctica Profesional”. Dentro de la misma encuesta también, se trabaja la percepción de los docentes respecto a la construcción efectiva de conocimiento, socialización de éste y amplitud de las oportunidades de participación y aprendizaje autónomo que el “Campus Virtual”, como herramienta pedagógica, podría brindarles en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

2.6.4 Presentación de los resultados de la aplicación de la encuesta:

A continuación se presentan los resultados, evidenciados a través de gráficos, de la encuesta aplicada a los docentes supervisores del proceso de “Practica Profesional”, en donde se observa claramente la tendencia de uso y utilización del “Campus Virtual” y sus aportes al proceso de “Práctica Profesional”:

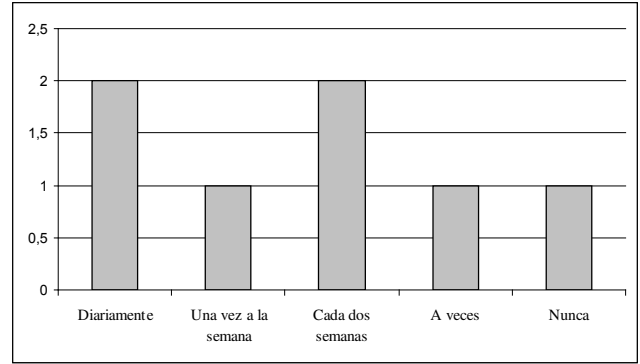


Figura 2. Frecuencia de uso del “Campus Virtual”

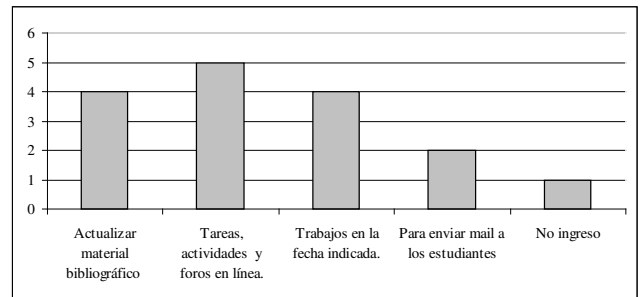


Figura 3. Propósito de ingreso al “Campus Virtual”

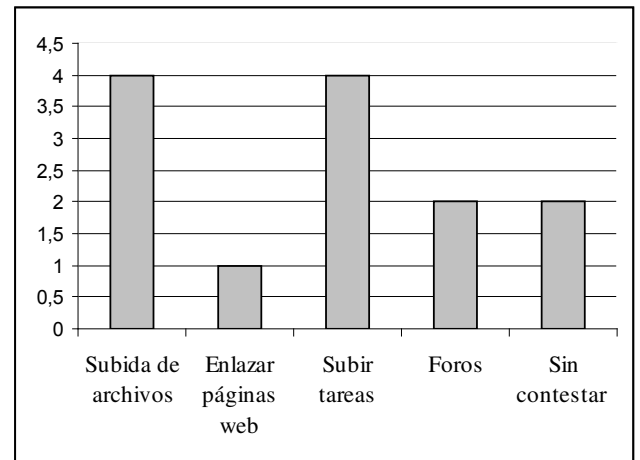


Figura 4. Aplicaciones que más utilizan los docentes supervisores en el “Campus Virtual”

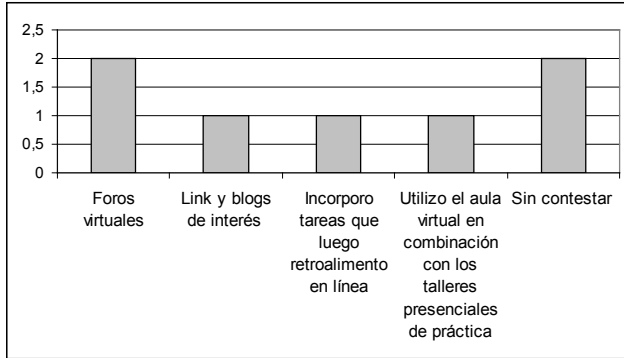


Figura 5. Acciones que utiliza el docente supervisor para intencionar aprendizaje colaborativo

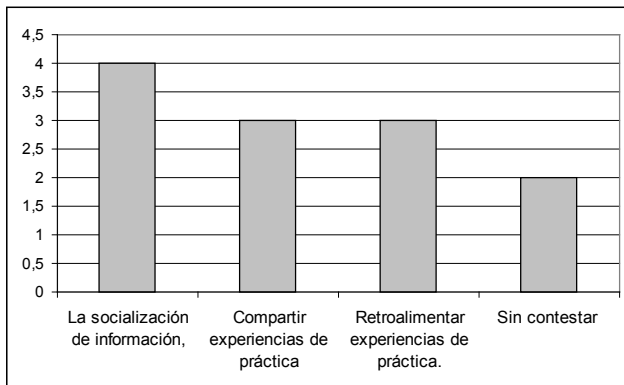


Figura 6. Utilización pedagógica del “Campus Virtual”

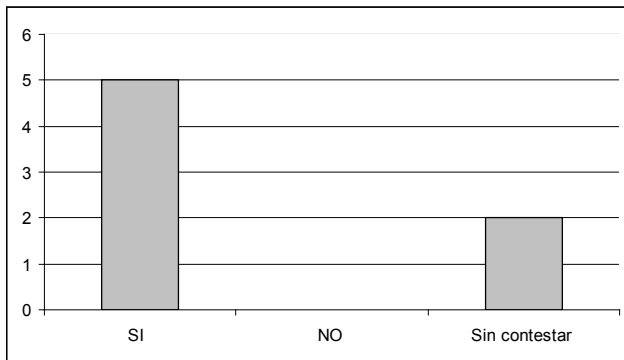


Figura 7. N° de docentes supervisores que manifiestan aporte del “Campus Virtual a la labor de orientación de las prácticas profesionales

¿Qué habilidades posee usted, para la utilización de las aplicaciones del “Campus Virtual?, mencione al menos 3 habilidades.

- Manejo adecuado de los recursos que he utilizado en esta plataforma.
- Manejo de PC
- Utilización de herramientas en línea blogs, link, entre otros.
- Editar información.
- Manejo de PC
- Creación de PPT
- Editar información

Figura 8. Identificación de habilidades tecnológicas de los docentes supervisores

¿Que debilidades presenta usted, para la utilización de las aplicaciones del “Campus Virtual?, mencione a lo menos 3 debilidades.

- No ingresar al sistema.
- No utilizo todos los recursos que brinda esta plataforma.
- Invierto poco tiempo trabajando en el aula virtual.
- Manejo mas fino de las herramientas que el aula propone.
- La mantencion de retroalimentación mas constante.
- Tiempo.
- Sacar mejor provecho de la herramienta

Figura 9. Identificación de debilidades de competencias tecnológicas de los docentes supervisores

En su rol de supervisor: ¿Cómo intenciona la creación de ambientes de aprendizaje crítico y reflexivo con los estudiantes?

- No intenciono la creación de ambientes de aprendizaje crítico y reflexivo ya que esto lo realizo directamente con las alumnas en las reuniones.
- A través de foros, blogs, y la relación que se establece de estas actividades con los talleres presenciales.
- En el uso del aula.
- En la práctica.

Figura 10. Identificación de creación de ambientes de aprendizaje critico y reflexivo

10 El “Campus Virtual”, se constituye para usted en una oportunidad de socializar con sus pares supervisores, en cuanto a la socialización de la información y actualización de conocimiento. Porqué.

- No utilizo esta plataforma para socializar con mis pares.
- Es buena en la medida en que todos tengamos el tiempo y la disposición

Figura 11. Identificación de oportunidades del “Campus Virtual para socializar con los pares supervisores

11 De acuerdo al uso que le ha dado al “Campus Virtual”, ¿considera usted que esta facilita la construcción del conocimiento y la solución de problemas? Mencione al menos 3 elementos que permitan precisar su respuesta.

- Si, porque permite subir información que facilite la realización de la práctica profesional de las alumnas.
- También se podría utilizar para generar debates y reflexiones.
- Es buena en la medida en que todos tengamos el tiempo y la disposición.
- Creo que lo facilita a partir de la elaboración y entrega de evidencias que es posible manejar en la red, a través de la participación en foros y la posibilidad de compartir material variado.
- No lo se.

Figura 12. Identificación de elementos que facilitan la construcción de conocimientos y la socialización de problemas

12 De acuerdo al uso que le ha dado al “Campus Virtual”, ¿considera usted que esta promueve el liderazgo y el trabajo colaborativo? Mencione al menos 3 elementos que permitan precisar su respuesta.

- Se permite el trabajo colaborativo, debido a que cada uno de los alumnos puede aportar en relación a una misma temática planteada en el aula virtual. Sin embargo, yo no he utilizado esta función.
- Si desde el trabajo autónomo que se realiza en esta, la participación de diálogos virtuales.
- Creo que sí, pero no sabría como describir los elementos.
- Quizás en el uso de la tecnología.

Figura 13. Identificación de elementos que promueven el liderazgo y trabajo colaborativo mediante el uso del “Campus Virtual”

13 El formato del “Campus Virtual”, y los recursos que ésta propone de acuerdo a su percepción ¿propician ambientes de aprendizaje significativo de expresión, percepción, información y comunicación para lograr el conocimiento específico de los temas a tratar? Mencione al menos 3 elementos que permitan precisar su respuesta.

- Proporciona un medio para la expresión, ya que las alumnas podrían comunicar sus opiniones y reflexiones.
- Es un medio adecuado para facilitar información relacionada con el proceso de práctica profesional.
- Creo que la práctica es la instancia que propicia el aprendizaje significativo.
- Creo que la plataforma permite sólo comentar o contar lo que han ido haciendo los alumnos pero que podría mejorarse en la medida que se optimice su uso y los espacios de interacción.

Figura 14. Identificación de elementos que propician ambientes de trabajo significativo en procesos de “Práctica Profesional”

14 Cree usted que el “Campus Virtual”, es una herramienta pedagógica que aporte al proceso de aprendizaje, retroalimentación y observación y producción de nuevos conocimientos. Mencione al menos 3 elementos que permitan precisar su respuesta.

- Aporta al proceso de aprendizaje si facilita la reflexión por parte de los alumnos.
- Sería bueno que las correcciones hechas a las tareas subidas por los estudiantes quedaran en los documentos Word que ellos suben y que los alumnos pudiesen rescatar dichas correcciones online.
- Si pero, necesita ampliarse en cuanto a las posibilidades que genere para los estudiantes y docentes que la utilizan especialmente en cuanto a capacidad.
- Podría ser, siempre y cuando el uso fuera así.

Figura 15. Identificación de elementos que describen el aporte del “Campus Virtual” al proceso educativo de la “Práctica Profesional”

15	Que sugerencias haría respecto del “Campus Virtual”:
Acceso: Un acceso mas directo con pestañas que lleven directamente a la información y no bajando archivos que es mas lento.	
Recursos:	
<ul style="list-style-type: none"> • Sería bueno que las correcciones hechas a las tareas subidas por los estudiantes quedaran en los documentos Word que ellos suben y que los alumnos pudiesen rescatar dichas correcciones online. • Poder ser más dinámica y que permitiera anexar video u otro tipo de recursos con mayor peso (kb) • Poder ser más dinámica y que permitiera anexar video u otro tipo de recursos con mayor peso (kb) 	
Presentación y organización de la información y de los trabajos.	
<ul style="list-style-type: none"> • Optimizar el acceso de manera mas directa y no a través de bajar archivos que coloca lento el proceso. 	

Figura 16. Identificación de sugerencias para la utilización del “Campus Virtual” en cuanto a “Acceso”, “Recursos” y “Presentación y organización de la información y de los trabajos”

3. CONCLUSIONES.

Considerando que este estudio de investigación se encuentra en proceso de aplicación, se puede señalarse que la implementación del “Campus Virtual”, ha ido generando necesidades asociadas a las competencias tecnológicas y disposición tanto de los docentes supervisores como de los estudiantes usuarios.

En este período, ha sido posible analizar las percepciones de los docentes en cuanto al uso del aula y la adaptación, uso y efectividad de la herramienta tecnológica, observando variables que favorecen u obstaculizan dicho proceso.

Se ha podido observar, especialmente en la Sede Melipilla, dificultad en el manejo de las herramientas que presenta el “Campus Virtual” y en la accesibilidad a la herramienta tecnológica, debido a que la mayoría de los estudiantes de este sector tienen sólo posibilidades de acceder a computadores e Internet en las dependencias de nuestra Universidad.

Además, existe la creencia que el “Campus Virtual”, es sólo repositorio de material bibliográfico digitalizado, por lo que se ha hecho necesario un trabajo de sensibilización más profundo con respecto al uso y utilidad de esta herramienta.

Durante el transcurso de este primer semestre de instalación del proceso de “Práctica Profesional”, ha surgido la necesidad de capacitar tanto a los estudiantes como docentes en el uso de las aplicaciones y de las herramientas de comunicación: como wiki, foros, tareas en línea, etc. lo que permitió revertir la debilidad de utilización pedagógica de las aplicaciones que presenta el “Campus Virtual”.

Finalmente, la Escuela de Educación Inicial en su perfil de egreso, considera el desarrollo de competencias tecnológicas y la utilización responsable de éstas, alineándose al propósito de las “Competencias TIC”, emanadas por el Mineduc que dice: “...apropiarse de un saber hacer con las tecnologías de la información y la comunicación para acompañar procesos pedagógicos, relacionales y comunicacionales como de gestión y

de desarrollo personal y social.”², como también, de apropiarse de las potencialidades y beneficios que presentan las herramientas tecnológicas en el quehacer pedagógico citados, en el papers: “Integración de las TIC en la FID: Una oportunidad para potenciar el capital humano en educación” (2008)³ de los autores José Manuel Aguayo y Margarita Toledo Torres.

- “Aplicar la capacidad creativa e innovadora mediante la creación de materiales didácticos para dar respuesta a una necesidad pedagógica.
- Aplicar aspectos éticos y legales en el manejo de la información.
- Conformar equipos de trabajo y socializar sus aprendizajes.
- Reflexionar en torno a su propio proceso de enseñanza y de aprendizaje evaluando las competencias de la disciplina y las competencias tecnológicas adquiridas en un determinado período de tiempo.
- Autorregular su tiempo para dar respuesta a sus actividades pedagógicas”.

BIBLIOGRAFÍA

- [1] Aguayo, José M., Toledo, Margarita. (2008), “Integración de las TIC en la FID: Una oportunidad para potenciar el capital humano en educación”, Santiago, Chile.
- [2] Documento oficial del proceso de “Practica o Terreno” de la Escuela de Educación Inicial - Facultad de Ciencias Humanas y Educación - Universidad del Pacífico.
- [3] Competencias TIC en la Profesión Docente. Ministerio de Educación (2007).
- [4] <http://www.mineduc.cl>
- [5] <http://www.enlaces.cl>
- [6] Luchetti, Elena. (2008) Guía para la formación de nuevos docentes. Editorial Bonum. Buenos Aires. Argentina.
- [7] Sánchez, I., Tomás, (2004). Un lugar para soñar. Homo Sapiens Ediciones Argentina.
- [8] Sánchez I., Jaime, (2000) Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación para la construcción del aprender. Universidad de Chile. Santiago, Chile.
- [9] Sancho G., Juana, (2006) Tecnologías para transformar la educación. Universidad Internacional de Andalucía, Ediciones AKAL