

Uso Do *Software* Educacional Duolingo No Ensino Da Língua Inglesa

Bárbara Dayane Silva Costa
Instituto Federal de Educação
Ciência e Tecnologia do Sertão
Pernambucano, Campus Petrolina
BR 407, KM 08, Jardim São Paulo,
Petrolina/PE - Brasil
+55(87)2101-4300
barbaradscosta14@gmail.com

Gabriela Carvalho Ribeiro
Instituto Federal de Educação
Ciência e Tecnologia do Sertão
Pernambucano, Campus Petrolina
BR 407, KM 08, Jardim São Paulo,
Petrolina/PE - Brasil
+55(87)2101-4300
gabriela.car.ribeiro13@gmail.com

Albertina Marília Alves Guedes
Instituto Federal de Educação
Ciência e Tecnologia do Sertão
Pernambucano, Campus Petrolina,
BR 407, KM 08, Jardim São Paulo,
Petrolina/PE - Brasil
+55(87)2101-4300
albertinamarilia@hotmail.com

ABSTRACT

Aiming to overcome the present difficulties in the learning process of the contents in English language course, some researchers have that Duolingo software can be used by teachers as a teaching tool to motivate and arouse students' interest in the contents of this discipline creative and interactive way. The Duolingo concerns an educational software available on the web, free of charge and easy to use with regular assessments for practice and learning a new language and / or language. From this context, this work presents a teaching strategy which aims to raise the quality of teaching and learning process of English discipline through the use of technological tools more playful and interactive way. This study consists of a quantitative research approach developed in collaboration with a teacher of English language course and 15 students of Subsequent Computer Technician of the Federal Institute of Science Education and Technology Pernambuco, Campus Petrolina. The results of this study revealed quantitatively that the use of software Duolingo raised the quality of the learning process of English language content of the participating students. Finally, we were able also concluded that the use of such software can be used by teachers as a pedagogical tool that raises the quality of learning of interactive and creative way students.

Keywords

Software Duolingo, English Language, Learning.

RESUMO

Visando superar as dificuldades presentes no processo de aprendizagem dos conteúdos na disciplina de Língua Inglesa, alguns pesquisadores apresentam que o *software duolingo* pode ser utilizado por professores como uma ferramenta pedagógica para motivar e despertar o interesse dos alunos pelos conteúdos desta disciplina de modo criativo e interativo. O *duolingo* diz respeito a um *software* educacional disponível na *web* de modo gratuito e de fácil utilização com avaliações periódicas para a prática e aprendizagem de uma nova língua e/ou idioma. A partir desse contexto, esse trabalho objetiva apresentar uma estratégia de ensino a qual visa elevar a qualidade do processo de ensino e aprendizagem da disciplina de Língua Inglesa através da utilização de ferramentas tecnológicas de modo mais lúdico e interativo. Esse estudo consiste em uma pesquisa de abordagem quantitativa desenvolvida com a colaboração de um professor da disciplina de Língua Inglesa e 15 alunos do curso Subsequente Técnico em

Informática do Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia do Sertão Pernambuco, Campus Petrolina. Os resultados obtidos neste estudo revelaram quantitativamente que o uso do *software duolingo* elevou a qualidade do processo de aprendizagem dos conteúdos de Língua Inglesa dos alunos participantes. Pudemos concluir também que o uso do referido *software* pode ser utilizado por professores como ferramenta pedagógica que eleva a qualidade da aprendizagem dos estudantes de modo interativo e criativo.

Palavras-chave

Software Duolingo, Língua Inglesa, Aprendizagem.

Categories and Subject Descriptors

K.3.1 [Computers and Education]: Computer Uses in Education.

General Terms

Fatores Humanos.

1. INTRODUÇÃO

Atualmente, percebemos que é cada vez mais desafiador obter sucesso no processo de ensino, principalmente, quando se refere ao ensino de uma língua estrangeira. Estudos realizados por [6] apresentam que independente da modalidade e/ou nível de ensino é comum professores de inglês da disciplina de língua inglesa ouvir com frequência de seus alunos frases, tais como, "tenho dificuldades em aprender uma língua estrangeira", "tenho dificuldades em aprender inglês", "aprender inglês é muito difícil", dentre outros. Todavia, visando superar as dificuldades presentes no processo de aprendizagem dos conteúdos da disciplina de Língua Inglesa, [2] ressalta que o *software duolingo* pode ser utilizado por professores como uma ferramenta pedagógica que visa motivar e despertar o interesse dos alunos pelos conteúdos desta disciplina de modo criativo e interativo.

O *duolingo* diz respeito a um *software* educacional disponível na *web* de modo gratuito e de fácil utilização com avaliações periódicas para a prática e aprendizagem de uma nova língua e/ou idioma. Esse *software* foi lançado no ano

de 2012 e, inicialmente, oferecia a opção do aprendizado de espanhol, francês, italiano e inglês. Funciona de modo que, a cada nível de dificuldade superado o usuário obtém uma pontuação [5]. A modalidade Inglês Básico I apresenta 14 níveis de dificuldades e viabiliza a aprendizagem de mais de duas mil palavras às quais podem enriquecer o vocabulário do aluno apresentando uma abordagem voltada para o desenvolvimento dos conteúdos curriculares da referida língua estrangeira. Ao progredir nas lições o usuário ainda pode aprender as quatro habilidades comunicativas de audição, leitura, escrita e fala (*listening, reading, writing, speaking*).

Esse estudo é considerado relevante visto que tenciona apresentar o uso do *software* educacional *duolingo* como possibilidade de viabilizar o processo de ensino e aprendizagem de modo lúdico e interativo dos conteúdos da disciplina de Língua Inglesa. Esse estudo também é considerado relevante visto que o uso do referido *software* pode estimular os alunos a buscarem por uma forma diferente e dinâmica de aprender os conteúdos da disciplina de Língua Inglesa através da execução de atividades práticas a partir da resolução de exercícios didáticos realizados através da *web site*. Além disso, vivemos em um mundo marcado por progressos científicos e avanços tecnológicos que exige cada vez conhecimentos específicos sobre informática e/ou tecnologia para a inserção principalmente dos jovens no mercado de trabalho. A partir deste pressuposto escolas públicas e privadas, tiveram alterações no Projeto Pedagógico Curricular concernente aos conteúdos da disciplina de Língua Inglesa sendo possível melhor qualificar os alunos ao tentarem uma vaga no mercado de trabalho, segundo o que é apresentado no na LDB nº 9.394/96 e nos Parâmetros Curriculares Nacionais – PCN's [3].

A partir deste contexto este trabalho objetiva apresentar uma estratégia de ensino a qual visa elevar a qualidade do processo de ensino e aprendizagem da disciplina de Língua Inglesa através da utilização de ferramentas tecnológicas de modo mais lúdico e interativo mediante o uso do *software duolingo* disponível gratuitamente na *web site*.

4. MÉTODO

Visando coletar dados correspondentes ao objetivo proposto neste estudo realizamos uma pesquisa de abordagem quantitativa sobre o uso do *software duolingo* como recurso tecnológico que contribui no processo de ensino e aprendizagem da língua inglesa. Para [4], a pesquisa quantitativa consiste na investigação e coleta de dados a qual é levado em consideração à objetividade, ou seja, seus resultados podem ser quantificados por meio da análise dos dados e a utilização de ferramentas estatística. Segundo [4], há diversas formas de se obter quantificações, dependendo da natureza e do objeto de pesquisa, dos

objetivos do investigador e do instrumento de coleta, além disso, para cada investigação que utiliza a abordagem quantitativa há possibilidades diversas de coleta e tratamentos dos dados coletados.

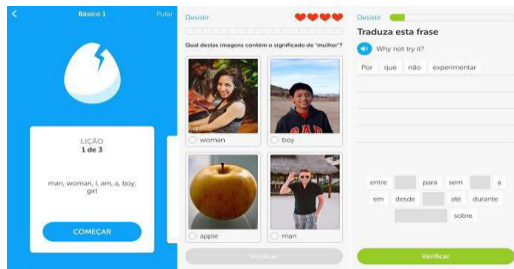
Essa pesquisa foi realizada no 2º semestre de 2015 e teve a colaboração de um professor da disciplina de Língua Inglesa e 15 alunos do curso Subsequente Técnico em Informática do IF Sertão PE, *Campus Petrolina*. O curso Subsequente Técnico em Informática consiste na realização concomitante do Ensino Médio e Técnico em Informática no período de 4 anos.

Visando verificar o nível de conhecimentos dos alunos relacionados aos conteúdos na disciplina de Língua Inglesa, inicialmente, através do *Google Drive*, aplicamos um questionário estruturado com questões básicas sobre introdução da Língua Inglesa. Posteriormente, apresentamos ao professor e aos alunos o *software duolingo*, bem como as possibilidades de estratégias de ensino e aprendizagem dos conteúdos de Inglês Básico disponível no *software* os quais podem ser mediadas por intermédio do referido *software* de modo criativo e interativo. Em seguida, possibilitamos um espaço para os colaboradores da pesquisa pudessem acessar o *software* e fazerem possíveis questionamentos sobre o uso o *duolingo* no processo de ensino e aprendizagem da Língua Inglesa. No final das atividades executadas aplicamos um segundo questionário o qual possibilitou verificar o desempenho dos alunos sobre os conhecimentos introdutórios da disciplina de Língua Inglesa a partir do uso do *duolingo*. A seguir apresentamos os resultados obtidos com a aplicação dos questionários.

5. RESULTADOS

O primeiro questionário aplicado através do *Google Drive* possibilitou verificarmos o baixo nível de conhecimento dos alunos sobre conteúdos básicos da Língua Inglesa antes da apresentação do *software duolingo*. Conforme descrito na **Figura 2**, o Gráfico 1, 25% dos alunos erraram a resposta apresentada na questão. No Gráfico 2, 28,6 dos alunos erraram a resposta da questão. No Gráfico 3, 36,9% dos participantes erraram a resposta da questão. Os resultados obtidos com a aplicação do primeiro questionário demonstram que não são satisfatórios os conhecimentos dos alunos concernentes aos conteúdos básicos da Língua Inglesa. Entretanto, ao conhecer a interface do *Duolingo*, os alunos rapidamente compreenderam as tarefas solicitadas no Nível 1 do Inglês Básico I disponível no *software* conforme apresentado na Figura 1.

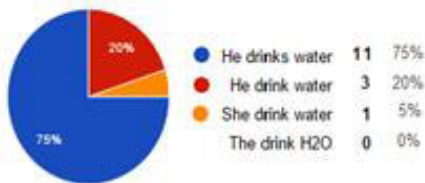
Figura 1. Interface do Duolingo



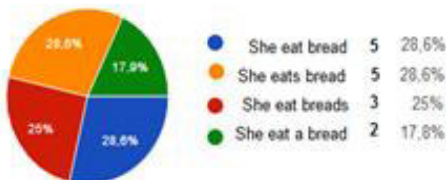
Por outro lado, após a realização das atividades pedagógicas mediadas pelo uso do *software duolingo* sobre os conteúdos da Língua Inglesa foi aplicado o segundo questionário no qual foi possível verificar a evolução no processo de aprendizagem dos participantes conforme apresentado nos Gráficos 4 a 6 da Figura 2. No **Gráfico 4**, verificamos que 100% dos alunos acertaram a resposta da questão solicitada. No **Gráfico 5**, 93,3% dos participantes acertaram a resposta da questão e, no **Gráfico 6**, 73,3% dos alunos acertaram a resposta da questão. Com os resultados obtidos neste segundo questionário percebemos que houve uma melhora significativa na aprendizagem dos alunos sobre os conteúdos estudados. Podemos verificar a porcentagem de melhor desempenho descrito nos gráficos abaixo.

Figura 2. Resultados da Aplicação do 1º Questionário
Antes do Uso do Software Duolingo

1. Qual a tradução correta para "Ele bebe água"



2. Qual a tradução correta para "Ela come pão"



3. Qual a tradução correta para "O homem "

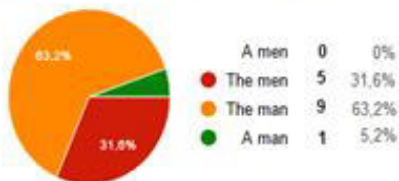


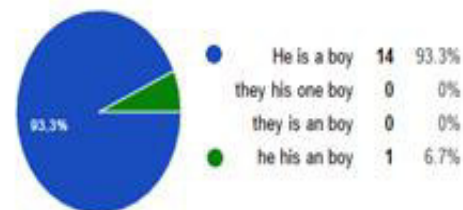
Figura 2. Resultados da Aplicação do 2º Questionário

Após o Uso do Software Duolingo

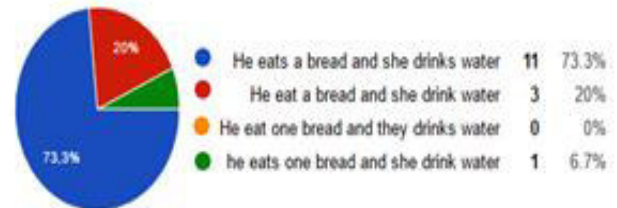
4. O que significa "Eat an apple"



5. Qual a tradução correta para "Ele é um menino"



6. Qual a tradução correta para "Ele come um pão e ela bebe água"



Os dados acima ainda demonstram que os instrumentos tecnológicos podem ser utilizados por professores da disciplina de língua estrangeira como uma ferramenta que contribui no processo de ensino e aprendizagem. Todavia, [1] ressaltam que os professores devem elaborar um prévio planejamento das atividades pedagógicas que serão executadas em sala de aula mediante o uso desses recursos e/ou instrumentos tecnológicos.

6. CONCLUSÃO

Neste trabalho foi possível verificar que apesar da "aparente" falta de interesse dos alunos participantes desta pesquisa pela aprendizagem dos conteúdos da língua inglesa quando o professor utiliza como ferramenta pedagógica que visa valorizar o processo de ensino e aprendizagem destes conteúdos, tais como, o *software duolingo*, é possível motivar e despertar o interesse dos alunos para o estudo dos conteúdos de Língua Inglesa.

Com a realização desta pesquisa também foi possível verificar que o uso do *software duolingo* possibilita elevar a capacidade de aprendizagem e desenvolvimento cognitivo

dos alunos. Todavia, de acordo com os teóricos que fundamentam esse estudo, é importante que os professores que objetivam utilizar o *software duolingo* como ferramenta tecnológica que pode valorizar o processo de ensino e aprendizagem dos conteúdos curriculares da disciplina de Língua Inglesa é importante que o professor faça um planejamento prévio sobre o uso do referido *software* em sala de aula.

Por fim, visando obter dados mais concretos tencionamos ampliar a execução deste trabalho com um número maior de participantes.

7. REFERÊNCIAS

- [1] ANDRADE, R; MARÇAL, E; RIOS, R. Aprendizagem utilizando dispositivos móveis com sistemas de realidade virtual. **Revista Novas Tecnologias na Educação**, v. 3, n. 1, 2005.
- [2] BRAGA, J. Integrando tecnologias no ensino de inglês nos anos finais do ensino fundamental. 1ª Ed. São Paulo: Edições SM, 2012.
- [3] BRASIL. **Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional**. Brasília, 1996. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/seesp/arquivos/pdf/lei9394_LDB2.pdf>. Acesso em 12 jan 2015.
- [4] GATTI, B. Estudos quantitativos em educação. **Revista Educação e Pesquisa**, São Paulo, v. 30, n.1, p. 11-30, jan./abr. 2004.
- [5] RODRIGUES, S. J. S. *EnglishGap*: aplicativo móvel para o ensino de Língua Inglesa. **Dissertação de Mestrado**. Programa de Pós-Graduação em Tecnologia e Gestão em Educação a Distância da Universidade Federal Rural de Pernambuco – UFRPE, Recife/PE, 2013.
- [6] VILAÇA, M. L. C. Aprendizagem de língua inglesa: das dificuldades à autonomia. **Revista Eletrônica do Instituto de Humanidades**, v. 9, n. 33, abr-jun, 2010.