

# Blogs na área de educação: inovação, conhecimento e aprendizagem

Mara Lúcia Caldeira  
Instituto Tércio Pacitti de Aplicações  
e Pesquisas Computacionais - NCE  
Universidade Federal do Rio de  
Janeiro  
+55 21 3938-3137  
mara@nce.ufrj.br

Mônica Ferreira da Silva  
Mônica Ferreira da Silva  
Instituto Tércio Pacitti de Aplicações  
e Pesquisas Computacionais - NCE  
Universidade Federal do Rio de  
Janeiro  
+55 21 3938-3312  
monica@nce.ufrj.br

Michele Caldeira Magdalena  
Michele Caldeira Magdalena  
Escola de Química  
Universidade Federal do Rio de  
Janeiro  
+55 21 3938-3312  
michelecaldeira@ufrj.br

## ABSTRACT

The use of Blogs in education is a means of creating a space for interaction between teacher and student, as the new communication and information technologies are present in our daily lives. This study aims to analyze the applicability and Blogs acceptance in the classroom, the analysis points to the favorable attitude of students as a support to the learning process. It is a qualitative research with interviews by teachers of public school, private, higher education and continuing education course, and the result consists in four case studies with different ways to use the blog as an educational tool.

## RESUMO

O uso de Blogs na educação é um meio de criar um espaço de interação entre professor e aluno, pois as novas tecnologias de comunicação e informação estão presentes no cotidiano. Este estudo tem como objetivo analisar a aplicabilidade e a aceitação de Blogs na sala de aula. A análise aponta postura favorável dos alunos como um apoio ao processo de aprendizagem. Trata-se de uma pesquisa qualitativa com entrevistas realizadas através de professores de escola pública, privada, ensino superior e curso de formação continuada. O resultado consiste em quatro estudos de caso com diferentes maneiras de utilizar o Blog como ferramenta educacional.

## Descritor de Categorias e Assuntos

K.3.2 [Computer and Science Education]: Computer science education, information systems education.

## Termos Gerais

Documentation, Experimentation.

## Palavras-chave

Blogs; Tecnologia na Educação; Interação.

## 1. INTRODUÇÃO

Por volta de 1960, Lawrence Stenhouse, professor-pesquisador inglês, inseriu o tema "A técnica e os conhecimentos profissionais podem ser objeto de dúvida, isto é, de saber, e, consequentemente, de pesquisa", constatando que o educador teria a necessidade de assumir seu lado experimentador e transformar a sala de aula em laboratório, para testar melhores resultados na aprendizagem. (Ramos, 2010) [14]

Os Blogs têm sido utilizados na educação como recurso ou estratégia pedagógica. Como recurso, o professor disponibiliza

materiais, dicas de leitura, vídeos, em suma conteúdos que podem ser utilizados nas aulas ou em atividade extraclasse. Como estratégia pedagógica, o aluno registra as atividades conforme o professor solicita, espaço de intercâmbio entre instituições, ou ainda, espaço de debate e integração. (GOMES, 2005) [6]

Várias pesquisas têm mostrado que os Blogs têm uma potencialidade pedagógica significativa, que favorecem integração, troca de experiências, crítica e autocrítica, debates, construção, participação e descoberta. (SILVA, 2008 [18]; RANCAN, 2011 [15]; SOUSA, 2009 [19]; SANTOS, 2011 [16])

### 1.1 Objetivos

O Objetivo Geral deste estudo é analisar o Blog como recurso e estratégia pedagógica em sala de aula.

Os objetivos específicos são:

1. Quais são os benefícios e os desafios de usar o Blog em sala de aula?
2. Como são realizadas as tarefas usando essa ferramenta?
3. O que o professor espera com o uso do Blog?
4. Como os alunos reagem diante desta tecnologia?

### 1.2 Relevância

Observa-se no Blog a importância dos pensamentos, observações e aprendizados em torno de diferentes áreas, e o embasamento multidisciplinar que se apresenta em diferentes formas dependendo da disciplina e da maneira como o professor o utiliza. Pode ser usado para apresentação de um projeto acadêmico, onde existe o engajamento e a participação por parte de quem posta com o feedback do professor. Segundo Souza(2009) [19], o uso do Blog na educação contribui para o processo de ensino-aprendizagem tornando a tecnologia uma forte aliada à educação.

Segundo Fontana, Fialho (2011) [5], há uma aprendizagem em torno de um tema, aumentando as chances de se encontrar mais soluções quando existem mais usuários envolvidos com a intervenção e o diálogo.

Em uma das pesquisas de Rancan (2011) [15], utiliza-se uma técnica de dobradura denominada Origami como apoio a Geometria usando um Blog. Este é usado como elemento de extensão as aulas, dispondo de materiais concretos e virtuais, buscando oferecer aos professores de Matemática uma alternativa para trabalhar conteúdos da Geometria. O Blog facilitou a interação entre os alunos e os professores, e ainda o trabalho foi cooperativo e colaborativo. Induz-se que o Blog é um recurso

acessível, fácil de utilizar, gratuito, podendo ser usado como meio de interação e expansão do espaço presencial.

## 2. METODOLOGIA DE PESQUISA

Este trabalho foi baseado em estudos de caso a fim de investigar e divulgar a didática de ensino realizada pelo professor na sala de aula com o uso do Blog.

### 2.1 Tipo de pesquisa

O presente trabalho surgiu com o interesse de pesquisar sobre algum ambiente virtual utilizado em sala de aula como um recurso para a aprendizagem.

Baseado em estudos de caso, incorporado com dados coletados através de entrevistas realizadas, um questionário foi elaborado com 14 perguntas para os professores, que aceitaram responder, e colaboraram para este estudo. O método utilizado foi o qualitativo, com interpretação das informações coletadas pelo pesquisador.

### 2.2 Seleção dos sujeitos

O caso A é apresentado por uma professora de geografia que lecionou em escola pública estadual na Baixada Fluminense no primeiro, segundo, terceiro e nono ano do ensino fundamental.

O caso B é relatado por um professor de Tecnologia Educacional que leciona em uma escola privada no segundo, terceiro e quarto ano do ensino fundamental.

Os casos C e D são representados pelo professor que leciona em duas faculdades particulares na Zona Oeste com o curso de Tecnologia da Informação e o curso de Formação de Multiplicadores em Tecnologia Educacional, respectivamente.

## 3. REFERENCIAL TEÓRICO

### 3.1 Introdução

O Blog pode ser considerado um ambiente on-line, onde consegue-se expressar as ideias com liberdade e autonomia. Segundo a proposta interacionista de Vigotsky (1998) [20], é pela interação que o homem aprende e se desenvolve, o homem se modifica com o contato com a sociedade, adquire cultura e o resultado é a modificação de seu comportamento. “A função de um educador escolar, seria então a de favorecer esta aprendizagem, servindo de mediador entre a criança e o mundo.” (VITGOTSKY, 1998) [20]

O uso do Blog na educação contribui para o processo de ensino-aprendizagem, tornando a tecnologia uma forte aliada para a educação. Segundo Amorim et al (2006) [1], a amplitude do aluno ao fazer um Blog na construção, manutenção e maneira de procurar informações do conhecimento é essencial. Além de analisar o conteúdo, conferir a veracidade dos sites a inserir no Blog, que podem ser público ou restrito para um grupo de pessoas. Porém na maioria das vezes, os Blogs são construídos para comunidades abertas, com espaço para comentários e sugestões, disponibilizando links, e proporcionando tantos encontros formais como lúdicos.

### 3.2 Blogs no Ensino

Os alunos de hoje são uns verdadeiros nativos digitais. Muitos aprendem sozinhos a usar a web, utilizam as redes sociais com naturalidade, compartilham informações, baixam na internet e

brincam com jogos complexos. E fazem muitas tarefas ao mesmo tempo, dessa forma ficam ligadas e motivadas. A forma de aprender mudou de linear para randômica. (JORDÃO, 2009) [8]

Por esse motivo os professores precisam se enquadrar nessa nova realidade e mudar sua forma de ensinar. “Os professores precisam se adaptar à agilidade de pensamento e à velocidade do acesso à informação que nossos alunos possuem atualmente.” (JORDÃO,2009,p.10) [8]

### 3.3 Interações de Blogs na Educação

O Blog pode colaborar com a interação de envolvimento de pessoas externas, como entrevistas, informações e fatos idôneos. Como por exemplo em uma pesquisa de ciências o aluno pode procurar um médico ou um enfermeiro para uma entrevista e divulgar a sua pesquisa na ferramenta. (GOMES, 2005) [6]

Conforme Rancan (2011) [15], o trabalho sobre Origami, apresentado no Blog para auxiliar a aprendizagem foi bem aceito pelos alunos. Foi realizada uma pesquisa para saber o grau de satisfação e cerca de setenta por cento dos alunos avaliaram como muito bom, e o restante avaliou como bom. Os Blogs foram facilitadores na aprendizagem dos conceitos geométrico, servindo de apoio na construção das figuras tridimensionais, por possuir links com vídeos, imagens e diagramas que puderam ilustrar os passos da construção dos objetos.

Segundo Souza (2009) [19], foi realizado um trabalho baseado no ensino-aprendizagem da Língua Inglesa por meio de um Blog como apoio educacional do ensino da leitura e da escrita para alunos surdos. A autora propôs usar o Blog, para unir o ambiente de interação no ambiente *on-line* como vídeos, a comunicação síncrona e assíncrona, e a agilidade de trocas de informações que a internet oferece. O resultado foi favorável pois os alunos se envolveram no processo e alguns se demonstraram mais críticos e conscientes no desenvolvimento da habilidade da escrita.

## 4. ESTUDOS DE CASOS

### 4.1 Caso A – Escola Pública Estadual

Diante de uma greve que durou quatro meses, a professora do caso A se reuniu com os professores da escola para decidir um meio de repor as aulas. Foi decidido que a reposição das aulas seria por meio de um Blog. Foi realizada uma conversa com os alunos e a proposta do uso do Blog foi bem aceita, já que estes não precisavam ir à escola aos sábados.

A professora comentou que muitos de seus colegas que lecionam não concordam com o uso de alguma tecnologia em sala de aula, por motivo de distração dos alunos. Muitos não conseguem enxergar como ferramenta de trabalho, porém, ao contrário do que imaginam, pode trazer vantagens tanto para o aluno quanto para o próprio professor, economizando tempo no recebimento e correção das atividades.

Conforme a entrevistada citou a facilidade na comunicação e a dispensabilidade de alta carga horária são vantagens do uso do Blog e o fato de estudar em casa com outro suporte é mais um estímulo para o aluno, assim o Blog pode promover o estudo não presencial.

A utilização do Blog não atingiu a todas expectativas da professora pois foi utilizado somente como um repositório de informações. Os comentários foram poucos, não havendo interesse da maioria dos alunos de se comunicar ou tirar suas

dúvidas por meio da ferramenta. Foram disponibilizados no Blog: Cronograma das disciplinas, Ementa, Exercícios, Gabaritos, Informes gerais e Proposição de novas atividades. Também foi disponibilizado links de jornais e notícias para levar ao aluno o interesse de buscar outras informações.

Apesar do Blog ser apenas um repositório de informações, foi um método inovador que motivou os alunos e contribuiu para o processo de ensino-aprendizagem. E o objetivo geral foi concluído.

#### 4.2 Caso B – Escola Particular

O professor do Caso B recebeu a proposta de trabalhar com Blogs através da equipe do Núcleo de Tecnologia Educacional da própria escola. Houve uma conversa com os alunos para apresentar a proposta e foi muito bem aceita, pois estes gostam de utilizar da tecnologia em suas atividades.

Segundo o entrevistado, os Blogs servem para eliminar as limitações de tempo e espaço entre o aluno e o professor, e concorda que seja uma boa estratégia para atrair os alunos para o estudo.

O professor reconhece que alguns de seus colegas de profissão não tem conhecimento digital quando comparado aos dos alunos, por isso não se sentem preparados para aulas que usam tecnologia.

Foram integrados os conteúdos dos Blogs com as disciplinas comuns de sala de aula como por exemplo Língua Portuguesa, Matemática e História. E conforme citado pelo professor percebe-se que os alunos tem mais interesse quando inserido o uso de tecnologia, fazendo comentários nos Blogs. A aula usada como Educação Invertida através do Blog tem ótimos resultados.

O professor utilizou o Blog para exibição de trabalhos dos alunos, fotos das aulas, vídeos e reprodução das aulas.

#### 4.3 Caso C – Faculdade X

Na Faculdade X o professor ministra o curso de Tecnologia da Informação e utiliza o Blog como uma estratégia pedagógica, desenvolvendo uma interação com os alunos por meio das perguntas postadas no Blog a serem respondidas.

No Blog o professor disponibiliza o material das aulas, dicas, artigos, vídeos e uma avaliação online, na qual o aluno é direcionado para o Google docs onde ele preenche uma avaliação sobre a disciplina do curso. Também criou um espaço para os alunos postarem dicas sobre a área de Tecnologia da Informação.

Enfim, os comentários do Blog foram utilizados como laboratório de escrita virtual onde os alunos puderam interagir, trocar experiências sobre a matéria, gerando ambiente colaborativo.

#### 4.4 Caso D – Faculdade Y

Alguns professores tem a facilidade de utilizar as tecnologias, mas outros precisam de um suporte para entender como é o funcionamento e a manutenção dessas ferramentas. Por isso foram criados alguns cursos como Oficinas de Tecnologia Educacional e Formação de Multiplicadores em Tecnologia Educacional com o objetivo de promover capacitação para que os recursos digitais possam ser integrados à prática pedagógica dos docentes.

O Blog apresenta tutoriais em formato de vídeos, cadastro de questões, cadastro de relatórios e fóruns para lançamento de notas. No curso de Formação de Multiplicadores cada grupo de alunos precisou fazer um Blog, refletindo sobre o assunto, pesquisando o tema e usando a criatividade com inserção de slides, fotos, vídeos, questionários, artigos, dicas e textos.

O Blog disponibiliza abas com os seguintes títulos: Elaboração e Produção de Aulas Multimídias, Blogs na Educação, Vídeo de Educação, Prezi (Um software on-line para a criação de apresentações não lineares), Programação de Oficinas, Vídeos usados nas Oficinas, Artigos sobre Tecnologia Educacional, Trabalhos, Dicas e Tutoriais. O professor postou todo o conteúdo das aulas, os trabalhos realizados pelos participantes, artigos sobre Tecnologia e vídeos, as plataformas existentes, e como criar um Blog.

## 5. ANÁLISE DOS CASOS

### 5.1 Introdução

De acordo com os Blogs apresentados pelos professores entrevistados pode-se notar que todos tiveram um mesmo objetivo, um novo modo de aprendizagem para os alunos que hoje vivem conectados ao mundo virtual.

Conforme Gonçalves e Terra (2007) [7], os Blogs estão cada vez mais dentro do ciberespaço, despertando o interesse de muitas empresas para essa forma de comunicação. Mas quando pesquisasse sobre Blog na educação, nota-se que ainda existe um longo percurso pela frente.

O Blog pode ser mais explorado na educação. Feldkercher e Mathias (2011) [4] citam que a formação de professores poderá ser mais enriquecida através de atividades mediadas pelas tecnologias de informação e comunicação. Assim ele terá melhores condições de utilizar essas mídias com seus alunos, aprender a usá-las com seus projetos dentro de sua formação. Sabe-se que as novas gerações utilizam dessas mídias diariamente.

Os professores entrevistados citaram a resistência por parte de alguns colegas de trabalho a respeito das novas tecnologias. Alguns acreditam que não deve haver nenhum tipo de aparelho eletrônico em sala de aula, por motivo de distração. Na maioria são professores que estão acostumados ao método tradicional, deduz-se que este seja um dos motivos pelo qual o Blog não seja muito explorado. Porém outros professores sabem que precisam se modernizar, acompanhar os alunos nessa era digital, por isso ingressam em cursos de tecnologia.

Alguns autores citaram que as TICs devem mediar a formação de professores para que estes tenham uma aceitação melhor desta nova forma de ensino-aprendizagem.

Segundo Feldkercher e Mathias (2011) [4] “...a relação entre a formação de professores e TICs, pode ser melhor realizada a partir de atividades mediadas pelas tecnologias de informação e comunicação. Se um professor aprende utilizando essas mídias, ele terá melhores condições de realizar um ensino para tais mídias... e sabemos que as novas gerações vivem essas mídias cotidianamente.”

Segundo Schenini (2015) [17], algumas escolas não aproveitam os recursos tecnológicos que possuem por falta de conhecimento, por isso o professor tem que estar sempre se atualizando com cursos de tecnologia na educação. A autora citou uma coordenadora de escola que faz os cursos e usa esses conhecimentos para formação dos profissionais da própria escola, melhorando a qualidade das aulas e o aprendizado dos alunos. Os professores desenvolvem metodologias inovadoras e dão suporte aos alunos que precisam para a preparação de trabalhos. E os alunos que não eram participativos passaram a trabalhar mais em grupo e a pesquisar.

## 5.2 Caso A - Escola Pública Estadual

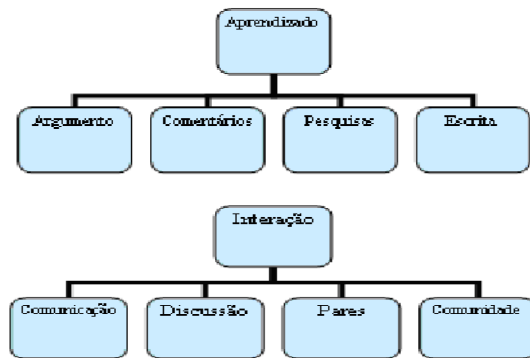


Figura 1. Gráfico de Blogs na educação

(Fonte: Brownstein e Klein (2006 apud BARRO; FERREIRA; QUEIROZ, 2008 p. 11) [2])

Conforme o gráfico apresentado (figura 1), este caso se enquadra no Aprendizado, pois o Blog foi usado com o conteúdo da disciplina, exercícios e links para o aluno se aprofundar nos assuntos referente a matéria.

O recurso pedagógico, segundo Gomes(2005) [6] é usado como um repositório de informações, como o que foi usado neste estudo de caso, com o material de consulta, vídeos, indicações de links para leitura. Enfim, tudo que o aluno precisa para estudar e fazer os exercícios em casa, que foi o objetivo do Blog na Escola Pública Estadual para a reposição das aulas da greve.

## 5.3 Caso B - Escola Particular

Conforme o professor entrevistado, a informática é utilizada como parte mediadora do processo ensino aprendizagem, os alunos aprendem de forma mais lúdica e atraente.

Gomes (2005) [6] cita que existem duas versões distintas sobre “Blogs como espaço de integração”, ambos valorizando o meio de comunicação. A primeira é a construção de um Blog em uma turma com alunos de culturas diferentes, representando uma forma de promover uma compreensão mútua, uma interação entre os alunos, e a construção de um Blog com as perspectivas, experiências e realidades culturais de cada aluno. O professor do caso B requisitou um trabalho para os alunos apresentarem cartões postais de lugares do Rio de Janeiro escolhidos por eles mesmos. Pode-se notar a diversidade de culturas expostas no trabalho realizado no Blog e a satisfação dos alunos confirmada pelo professor quando estes apresentaram seus trabalhos para seus pais e familiares. Confirmando, portanto, o que o autor cita sobre o meio de integração, comunicação e a culturas diferentes.

A segunda versão de Gomes (2005) [6] sobre “Blogs como espaço de interação” é a participação do aluno através de um Blog da turma, no caso de estar afastado da escola por algum motivo. Neste caso ele participará do seu grupo escolar e não se sentirá excluído.

O estudo realizado para avaliar o uso do blog como ferramenta de aprendizagem cooperativa revelou que essa tecnologia apresenta possibilidades de uso pedagógico por permitir a implementação de modelos

de ensino-aprendizagem norteados por princípios construtivistas e sócio-interacionistas, além de favorecer práticas de leitura e escrita. Foi possível perceber que o blog, além de um espaço de divulgação, serviu, ou pode servir como espaço de interação e de trocas entre os mais diversos usuários, permitindo a socialização das informações, onde todos são autores e co-autores, aprendendo com diálogos e desfrutando do potencial interativo desta ferramenta para, em conjunto, construir conhecimento. (MARTINS, FIORENTIN e MICHELIN, 2007, apud SANTOS, 2011, p 22) [16]

Segundo Rancan (2011) [15], os Blogs são como portais das aulas, neste caso pode-se notar como o Blog foi apresentado, sua interface tem uma visualização mais clara com um menu de abas, divido em: Jogos Interativos, Programação, Vídeos, Aulas e Pesquisas.

O professor criou uma página com os cuidados que o aluno deve ter para usar a internet, apresentando vídeos sobre segurança e ética. Os filmes postados no Blog são criativos e ajudam a entender e a pensar como proceder ao navegar na internet. E, conforme Gonçalves e Terra (2007) [7], a facilidade do uso do Blog está cada vez mais despertando o interesse das pessoas criarem seu próprio Blog, mas devem ter muito cuidado ao criar para não denegrir a sua imagem ou da corporação.

Segundo Vygotsky (1998 apud MANTOVANI,2006 p.333) [10]: “A colaboração entre pares ajuda a desenvolver estratégias e habilidades gerais de solução de problemas pelo processo cognitivo implícito na interação e na comunicação.” Com esta visão de Vigotsky, nota-se a semelhança no trabalho requisitado pelo professor para o segundo ano do ensino fundamental, no qual os alunos, em pares, precisaram pesquisar e criar pequenos textos informativos com curiosidades sobre um assunto trabalhado em aula.

Apesar de o professor ter usado o Blog como um recurso pedagógico, os alunos tiveram uma participação maior no momento em que seus trabalhos foram postados, e como eles estavam cientes da apresentação, a produção do projeto foi mais elaborada. Neste sentido deduz-se que o Blog é um incentivo para valorizar a linguagem e a escrita.

## 5.4 Caso C – Faculdade X

Na página principal do Blog tem uma apresentação sobre As Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC) e apresenta a proposta do curso. É fundamental em um Blog educacional ter uma explicação na primeira página, para o aluno ter consciência de que o Blog é específico para aquele curso ou aquela disciplina.

As respostas dos alunos eram realizadas no próprio Blog, neste caso todos os alunos tiveram chance de se interagir, assim como as autoras Kerkoski, Censi, Chesani (2011) [9] que apresentaram um trabalho com o objetivo de avaliar a opinião de alunos do curso de Fisioterapia na disciplina de pneumologia sobre o Blog da turma como uma estratégia de ensino. De acordo com os alunos o Blog foi de fácil compreensão e manuseio e foi capaz de estimular a interação, esclarecimento de dúvidas e ampliação de estratégias de estudo.

A relação entre o pensamento e a palavra é um processo vivo; o pensamento nasce através das palavras. Uma palavra desprovida de pensamento é uma coisa morta, e um pensamento não expresso por palavras permanece uma sombra. A relação entre eles não é, no entanto, algo já formado e constante; surge ao longo do

desenvolvimento e também se modifica. (VYGOTSKY, 1998, apud MARQUES ;OLIVEIRA,2005, p. 5) [12]

Quando o aluno tem a oportunidade de postar um comentário de um determinado assunto no Blog de sua turma, ele está transmitindo seus pensamentos, suas opiniões e ao mesmo tempo interagindo com os colegas de classe, assim ele conhece outros conceitos e adquire mais conhecimentos.

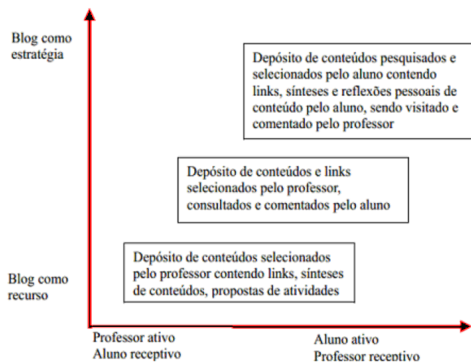
Segundo Silva (2008) [18] houve a necessidade de criar um Blog no curso de Letras com os objetivos de dar continuidade ao curso, ter mais interação com os alunos e motiva-los a ter uma maior participação. Como escrever comentários, colocar dúvidas, publicar trabalhos, etc. E o resultado foi muito favorável, os alunos se sentiram a vontade de comentar os textos dos amigos, diferente da sala de aula onde muitos tinham medo de expor suas opiniões. Uma das conclusões da autora foi a de que o Blog pode servir de uma forte ferramenta para o desenvolvimentos de atividades deixando o aluno possuir autonomia, diante das orientações do professor.

Segundo Marins (2014) [11], os Blogs representam um espaço onde as pessoas podem postar suas opiniões e partilhar ideias, em que o pensamento e a linguagem estão interligados.

Neste Caso pode-se notar a interação dos alunos, visto a necessidade e a importância apresentadas pelas autoras acima.

### 5.5 Caso D – Faculdade Y

O professor deste caso leciona os cursos de Oficinas e Formação de Multiplicadores, que são cursos de Formação Continuada. Ele deu a tarefa para os alunos criarem seu próprio Blog com um determinado assunto. Nota-se que o Blog pode ir além de exposições de conteúdos, indicações de links e comentários.



**Figura 2. Gráfico da representação da exploração dos Blogs** (FONTE : Gomes,2005) [6]

Neste caso o Blog está representado como estratégia pedagógica, e é considerado como espaço de intercâmbio e colaboração. O aluno criou seu próprio Blog, precisou pesquisar, refletir e postar os conteúdos, links e imagens. O projeto foi feito em grupo, por este motivo foi mais enriquecido, devido à troca de informações e discussões. O aluno foi ativo e o professor receptivo, mas orientou seu aluno.

Segundo Bento, Miguel e Alexandre (2012) [3], os professores podem utilizar os Blogs para diversos propósitos educacionais inclusive para incentivar seus alunos a criarem Blogs. Para expressar suas opiniões a respeito de tópicos que estão estudando, escrever comentários, opiniões ou questões sobre o noticiário de

alguns assuntos referente ao trabalho e discutir as atividades de seus projetos.

Conforme Martins, Fiorentin e Michelin (2007) [13] quando o professor dá a liberdade do aluno criar seu próprio blog, ele vai explorar as informações da web e transforma-las em conhecimento, aprendendo mais sobre o assunto. O Blog será uma estratégia de ensino-aprendizagem, e os alunos serão responsáveis pelas atividades de pesquisa, seleção, análise, síntese e publicação de informação, mas cabe ao professor mediar o processo

## 6. CONCLUSÃO

### 6.1 Principais Contribuições

Através das entrevistas realizadas pode-se dizer que os resultados foram satisfatórios. Os Blogs foram bem aceitos pelos alunos de diversas faixas etárias e estes demonstraram mais motivação com a inovação.

O Blog possui várias maneiras de ser explorado, como repositório de informações, fonte de pesquisa, expositor de trabalhos, estudos para aula invertida, espaço de comunicação e interação, e diário de aprendizagem.

Foram muitos os benefícios com o uso da ferramenta, o fato do aluno poder apresentar seus trabalhos para o mundo o motivou e precisou organizar as idéias, valorizar o seu texto com coerência, priorizar o uso correto da língua, enfim desenvolver habilidades para escrever. O fato de ter uma nova maneira de aprender, utilizando uma ferramenta tecnológica, fica mais interessante quando o aluno tem direito a consultar vídeos, links, reprodução das aulas e exibição dos trabalhos realizados .

Um desafio encontrado na pesquisa foram os preconceitos relacionados as ferramentas tecnológicas usadas em sala de aula. Acredita-se que essa dificuldade de aceitação deve ser atribuída ao não uso das TICs na formação profissional, à falta de incentivo da escola em que trabalha e à falta de tempo para investir em si mesmo com cursos de tecnologia educacional.

### 6.2 Pesquisas Futuras

Uma possível investigação é saber porque no ensino fundamental, as crianças e jovens algumas vezes não apresentam uma participação substancial nos Blogs, já que nessa faixa etária a maioria utiliza as redes sociais e jogos de internet diariamente.

Novas pesquisas devem ser elaboradas a fim de descrever possíveis diferenças entre o uso de ferramentas tecnológicas em escolas públicas e privadas.

O professor precisa de um suporte no âmbito educativo referente à tecnologia educacional, por esse motivo novas pesquisas podem ser realizadas a fim de promover novos caminhos de modo que a escola possa auxiliar na promoção de internalização de novas tecnologias à prática educacional.

## 7. REFERÊNCIAS

- [1] Amorim, Ana Amélia; Carvalho; Moura , Adelina; Pereira, Luís; Cruz, Sônia. (2006) **Blogue: uma ferramenta com potencialidades pedagógicas em diferentes níveis de ensino**. No repositório da Universidade Portucalense, em. Página 2 Origem: DEGI Comunicações a Congressos Nacionais / Papers in National Meeting.
- [2] Barro, Mario Roberto; Ferreira, Jerino Queiroz; Queiroz, Saete Linhares (2008). **Blogs: Aplicação na**

- Educação em Química.** Origem: Química Nova na escola Nº 30, novembro/2008, página 10.
- [3] Bento, Márcia Cristina Marcellina; Miguel, Gisele Cristiane Pinheiro; Alexandre. (2012) **Formação continuada de pedagogos por meio do Blog.** Origem: ECCOM v. 3, n. 5, jan./jun.
- [4] Feldkercher, Nadine., & Mathias, Carmem V. (2011). **Uso das TICs na Educação Superior presencial e a distância: a visão dos professores.** Origem: Revista Iberoamericana de Tecnología en Educación y Educación en Tecnología. La plata, 86.
- [5] Fontana, Marcus Vinícius Liessem; Fialho Vanessa Ribas (2011) **“Postando e aprendendo o uso de Blogs na educação com ênfase no ensino aprendizagem de línguas estrangeiras”.** Origem: Signo 35 (2011); 182-196
- [6] Gomes, Maria João. (Novembro de 2005) **Blogs: um recurso e uma estratégia pedagógica.** Origem: VII Simpósio Internacional de Informática Educativa – SIIIE05 Leiria, Portugal, 16-18
- [7] Gonçalves, Marcio, Terra, Carolina. (2007) **"Blogs corporativos: nova ferramenta de comunicação empresarial e/ou uma realidade ainda pouco brasileira.** RP em Revista 5.23: 1-18.
- [8] Jordão, Teresa Cristina. (2009) **Formação de educadores: A formação do professor para a educação em um mundo digital.** In: BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação a Distância. TV Escola. Boletim Salto para o Futuro: Tecnologias Digitais na Educação. Brasília, DF: MEC/SEED, p. 9-17
- [9] Kerkoski, Edilaine; CENSI, Daniela; Chesani, Fabiola Hermes. (2011) **Utilizando a tecnologia blog como estratégia de ensino superior.** Origem: VIII Encontro Nacional de Pesquisa, Universidade Estadual de Campinas.
- [10] Mantovani, Ana Margô. (2006) **"Blogs na Educação: construindo novos espaços de autoria na prática pedagógica.** Origem: Revista Prisma 3.
- [11] Marins, Cláudia Marques de Oliveira ;Silva, Mônica Ferreira da; Schmitz, Eber Assis ; Alencar, Antônio Juarez Sylvio Menezes de. (2014) **EAD e capacitação profissional: um estudo de caso em uma Instituição Federal de Ensino.** In: XIX Conferência Internacional sobre Informática na Educação - TISE 2014 , Fortaleza. TISE 2014 - Nuevas Ideas en Informática Educativa. Fortaleza, 2014. v. 10. p. 651-655.
- [12] Marques, Luciana Pacheco; Oliveira, Sâmia Petrina Pessoa. (2005) **Paulo Freire e Vygotsky: reflexões sobre a educação.** V Colóquio Internacional Paulo Freire, Recife.
- [13] Martins, Marília do Rio; Fiorentin, Marli Lenir Dagnese; Michellin, Neiva Morello. (2007) **Blog: a serviço da Interatividade cooperativa.** Rio de Janeiro, Pontifícia Universidade Católica PUC-RIO. Monografia em Educação. Porto Alegre
- [14] Ramos, Verônica de Araujo. (2010) **A Formação profissional continuada do professor.** Trabalho de Conclusão de Curso (Pós Graduação Lato Sensu) Universidade Cândido Mendes. Disponível em: [http://www.avm.edu.br/docpdf/monografias\\_publicadas/N203603.pdf](http://www.avm.edu.br/docpdf/monografias_publicadas/N203603.pdf) Acesso em 12 de setembro de 2015.
- [15] Rancan, Grazielle. (2011) **Origami e tecnologia investigando possibilidades para ensinar geometria no ensino fundamental.** Dissertação apresentada ao programa de Pós-Graduação em Ciências e Matemática, da Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul. Disponível em: <http://repositorio.pucrs.br/dspace/bitstream/10923/3101/1/000436223-Texto%2BCompleto-0.pdf>. Acesso em 04 de setembro de 2015.
- [16] Santos, Mauricio. Francisco dos. (2011) **O portfólio reflexivo eletrônico (blog) como suporte à formação profissional no âmbito da educação continuada de professores.** 2011. 76 p. Dissertação (Mestrado em Educação) – Programa de Pós-Graduação Stricto Sensu em Educação, Universidade Católica de Brasília, Brasília. Disponível em: [http://www.bdttd.ucb.br/tede/tde\\_busca/arquivo.php?codArquivo=1432](http://www.bdttd.ucb.br/tede/tde_busca/arquivo.php?codArquivo=1432). Acesso em 12 de setembro de 2015.
- [17] Schenini, Fátima (2015) **-Cursos atualizam professores no uso de novas tecnologias.** Disponível em: [http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com\\_content&view=article&id=18648:cursos-atualizam-professores-no-uso-de-novas-tecnologias&catid=211](http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_content&view=article&id=18648:cursos-atualizam-professores-no-uso-de-novas-tecnologias&catid=211), Brasil. Acesso em 04 de setembro de 2015.
- [18] Silva, Adriana da. (2008) **Blog educacional: o uso das novas tecnologias no ensino.** Vertentes, São João del-Rei: UFSJ, n. 31, p. 75-84, jan./jun.
- [19] Souza, Camila de. Souza e. (2009) - **Blogging <http://www.englishnowhere.blogspot.com>: ensinando inglês (sem distância) para surdos.** Dissertação (Mestrado em Estudos Linguísticos) – Instituto de Letras e Linguística, Universidade Federal de Uberlândia, Uberlândia. Disponível em: [http://www.bdttd.ufu.br/tde\\_busca/arquivo.php?codArquivo=2918](http://www.bdttd.ufu.br/tde_busca/arquivo.php?codArquivo=2918) Acesso em 10 de setembro de 2015.
- [20] Vygotsky, Lev Semenovich. (1998) **Pensamento e Linguagem.** Rio de Janeiro: Martins Fontes.